

Planificación

Lic. Gabriela Durazno O. Mgst.



ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA

Objetivo del subnivel: lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le permitan ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.

Objetivos de aprendizaje

Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.

Destrezas de 3 a 4 años

IC. SE. Comunicar algunos datos de su identidad como: nombre, apellido, edad y nombres de los padres.
DIMENSION INTERPERSONAL
HABILIDAD COMUNICACIÓN
AFECTIVA/ASERTIVA
SUBHABILIDAD CLARIDAD

IC. SE Identificar las características generales que diferencian a niños y niñas y se reconoce como parte de uno de esos grupos.
DIMENSION INTRAPERSONAL
HABILIDAD AUTOCONOCIMIENTO
SUBHABILIDAD CONCIENCIA DE SI MISMO

Destrezas de 4 a 5 años

IC. SE Comunicar algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar dónde vive.
DIMENSION INTERPERSONAL
HABILIDAD COMUNICACIÓN
AFECTIVA/ASERTIVA
SUBHABILIDAD CLARIDAD

IC. SE. Demostrar curiosidad por las características físicas (genitales) que le permiten reconocerse como niño y niña.
DIMENSION INTRAPERSONAL
HABILIDAD AUTOCONOCIMIENTO
SUBHABILIDAD CONCIENCIA DE SI MISMO

IC CAI N 0.2.2 Expresar sus emociones y necesidades básicas fortaleciendo la capacidad de adaptación al cambio en el contexto escolar
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES ASOCIADAS
Autoconocimiento Manejo de emociones y sentimientos

IC CAI N 0.2.3 Reconocer y nombrar las emociones básicas (alegría, tristeza, ira y miedo) y su manejo adecuado en actividades lúdicas y cotidianas
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES ASOCIADAS
Manejo de emociones y sentimientos manejo de estrés y tensiones

IC. SV. N nueva Reconocer la importancia del uso del casco y demás indumentaria de protección para protegerse de lesiones en actividades que requieran su uso
TEMA: SEGURIDAD VIAL.
DIMENSION NORMAS Y SEGURIDAD EN LA VÍA

IC. SV. N nueva Identificar la importancia de usar el cinturón de seguridad para promover el autocuidado y la protección personal
TEMA: SEGURIDAD VIAL.
DIMENSION NORMAS Y SEGURIDAD EN LA VÍA

IC. SE Reconocer situaciones prolémicas en las actividades

IC CAI N 0.2.2 Expresar sus emociones y necesidades básicas fortaleciendo la capacidad de adaptación al cambio en el contexto escolar
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES ASOCIADAS Autoconocimiento Manejo de emociones y sentimientos

IC CAI N 0.2.3 Reconocer y nombrar las emociones básicas (alegría, tristeza, ira y miedo) y su manejo adecuado en actividades lúdicas y cotidianas
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES ASOCIADAS Manejo de emociones y sentimientos manejo de estrés y tensiones

IC. SV. N nueva Reconocer la importancia del uso del casco y demás indumentaria de protección para protegerse de lesiones en actividades que requieran su uso
TEMA: SEGURIDAD VIAL.
DIMENSION NORMAS Y SEGURIDAD EN LA VÍA

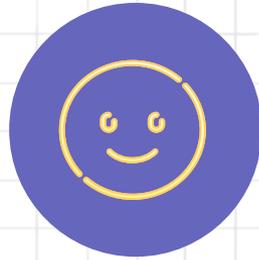
IC. SV N nueva Identificar la importancia de usar el cinturón de seguridad para promover el autocuidado y la protección personal
TEMA: SEGURIDAD VIAL.
DIMENSION NORMAS Y SEGURIDAD EN LA VÍA

IC. SE Reconocer situaciones prolémicas en las actividades escolares para

Experiencia de aprendizaje	QUE RICOS SON LAS FRUTAS			
Grupo	3-4 años 14 al 28 de marzo de 2025			
Tiempo estimado	Una semana			
Descripción de la experiencia:	Identificar los diferentes tipos de frutas y conocer su valor nutricional en beneficio de su salud y bienestar			
Elemento integrador	"El baile de las frutas" https://www.youtube.com/watch?v=iGQpTli0aro			
ÁMBITOS	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES PARA EVALUAR
Identidad y Autonomía	<p>IC. SE Utilizar la cuchara y el vaso cuando se alimenta demostrando cada vez mayores niveles de independencia.</p> <p>DIMENSION INTRAPERSONAL HABILIDAD AUTOCONOCIMIENTO SUBHABILIDAD AUTONOMÍA</p>	<p>LUNES LÓGICO MATEMÁTICA</p> <p>Juega a la capitana manda: Por favor traer 5 frutas, por favor traer 5 productos de la tienda, por favor traer 5 golosinas.</p> <p>LECTURA</p> <p>Observa los pictogramas de las frutas, descubre si suenan igual para formar una rima. Melón para.... Simón Mandarina para... Karina Higo para... Rodrigo</p>	<p>Rincón de la tienda</p> <p>Pictogramas</p>	<p>IC. SE Utiliza la cuchara y el vaso cuando se alimenta demostrando cada vez mayores niveles de independencia.</p> <p>DIMENSION INTRAPERSONAL HABILIDAD AUTOCONOCIMIENTO SUBHABILIDAD AUTONOMÍA</p>
	<p>IC. SE Colaborar espontáneamente con los adultos en actividades y situaciones sencillas.</p> <p>DIMENSION INTERPERSONAL HABILIDAD EMPATÍA SUBHABILIDAD ESCUCHA ACTIVA</p> <p>Identificar los alimentos nutritivos reconociendo la importancia de éstos en su crecimiento. Reconocer las características de las plantas alimenticias</p>	<p>ARTE</p> <p>Cuenta las manzanas de la hoja de trabajo, cuenta los gusanos que viven en las manzanas, las decora e intenta imitar el trazo del número 5</p> <p>MARTES CIENCIAS</p> <p>Juega al niño comelón, sigue las siguientes órdenes, vamos a buscar la comida saludable, de las fichas que se realizaron la semana anterior, y las clasificamos, juega busca la frutilla y le damos de comer, buscamos el pepinillo y le damos de comer, busque el pescado y le damos de comer</p> <p>PSICOMOTRICIDAD</p> <p>Utilizando la pinza digital, perforamos al contorno de la fruta y cosemos.</p> <p>LÓGICO MATEMÁTICA</p> <p>Diferencia los colores de las frutas, los pinta y los nombra</p>	<p>Hoja de trabajo, pinturas y lápiz</p> <p>Carita del niño y la niña comelona</p> <p>Frutas realizadas en cartulina</p> <p>Hoja de trabajo</p>	<p>IC. SE Colaborar espontáneamente con los adultos en actividades y situaciones sencillas.</p> <p>DIMENSION INTERPERSONAL HABILIDAD EMPATÍA SUBHABILIDAD ESCUCHA ACTIVA</p> <p>Identificar los alimentos nutritivos reconociendo la importancia de éstos en su crecimiento.</p> <p>Reconocer las características de las plantas alimenticias</p>

Material o links sugeridos para trabajar en el aula

Socioemocional



Dimensión cognitiva (análisis de información), dimensión intrapersonal (autoconocimiento,) y dimensión interpersonal (compromiso):

- Fichas de desarrollo emocional (inicial)

<https://recursos.educacion.gob.ec/red/fichas-de-desarrollo-emocional/>

Dimensión cognitiva (pensamiento crítico, pensamiento creativo), dimensión intrapersonal (Conciencia de sí mismo y autonomía) y dimensión interpersonal (conciencia social):

- Fichas de experiencias de aprendizaje (inicial-preparatoria)

<https://recursos.educacion.gob.ec/red/nuevas-fichas-de-experiencias-deaprendizaje-2024/>

Material o links sugeridos para trabajar en el aula

Educación Financiera



Se han insertado destrezas en los ámbitos de desarrollo y aprendizaje de Relaciones con el medio natural y cultural, Relaciones lógico-matemáticas, Identidad y autonomía; y, Convivencia.

Página Web del Ministerio de Educación; Recursos Educativos-Sabia Decisión.

Compendio de recursos educativos secuenciales que desarrollan las temáticas de emprendimiento:

<https://recursos.educacion.gob.ec/red/sabia-decision/> Página Web de la Superintendencia de Bancos.

Aprendiendo finanzas construyendo mi futuro:

<https://www.superbancos.gob.ec/bancos/>

Material o links sugeridos para trabajar en el aula

Educación para el Desarrollo Sostenible



MINEDUC <https://educacion.gob.ec/plan-natura/> <https://recursos.educacion.gob.ec/>
<https://recursos.educacion.gob.ec/red/bioteka/>- 103 INSERCIÓN CURRICULAR: Educación para el
Desarrollo Sostenible UNESCO: <https://www.unesco.org/es/sustainable-development/education/toolbox> <https://www.unesco.org/en/articles/green-school-quality-standard-greening-everylearning-environment> <https://www.unesco.org/en/articles/greening-curriculum-guidance-teaching-andlearning-climate-action> <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374896>
<https://www.unesco.org/es/newsroom> <https://www.unesco.org/es/sustainable-development/education/greening-future>
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000388575_spa.locale=en
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000390783.locale=en>
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381560.locale=es> FONAG:
<https://www.fonag.org.ec/web/programas/educacion-ambiental/> UNICEF:
<https://www.unicef.org/ecuador/publicaciones-y-recursos> <https://www.unicef.es/educa>
<https://www.unicef.org/es/unicef-y-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible>
<https://www.unicef.org/ecuador/publicaciones-y-recursos> WWF :
<https://www.wwf.org.ec/bibliotecavirtual/recursoseducativos/> FUNDACIÓN MINGAS POR EL MAR
<https://www.mingasporelmar.org/> MINISTERIO DEL AMBIENTE, AGUA Y TRANSICIÓN ECOLÓGICA
<https://www.ambiente.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/07/ENEAESTRATEGIA.pdf>

Material o links sugeridos para trabajar en el aula

Educación Vial y movilidad sostenible



Educación Vial para la infancia

- Guía de Educación Vial para Infantil • Guía de orientaciones didácticas • Cuento • Vídeo • Póster araña Malena y adhesivos) • Láminas “Corta y Pega”
 - Cuento - La araña Malena • Láminas de educación infantil
- Guía educativa interactiva • Guía de orientaciones didácticas del teatro • Foto del teatro de Telarañas Mágicas • Contenido interactivo Guía del ciclista
<https://www.dgt.es/conoce-la-dgt/que-hacemos/educacion-vial/educacion-vial-para-la-infancia/> • Manual de Educación Vial-Construyendo y dejando Huellas en la Educación Vial (Uso docente) <https://es.scribd.com/document/728341160/Manual-Docente-2024-1-LEY-ORGÁNICA-DE-TRANSPORTE-TERRESTRE-TRÁNSITO-Y-SEGURIDAD-VIAL.pdf> NORMAS DE SEGURIDAD EN LA VÍA
- Fichas de movilidad sostenible y seguridad vial (subniveles y nivel de bachillerato y educación para jóvenes y adultos):
<https://recursos.educacion.gob.ec/red/movilidad-sostenible-ii-seguridad-vial>

Material o links sugeridos para trabajar en el aula

Educación Cívica, ética y Acompañamiento integral en el aula

1, Valores

- Módulo de educación en valores y derechos desde las familias Educando en Familia – Ministerio de Educación (educacion.gob.ec)
- Caja de actividades para el desarrollo y fortalecimiento de habilidades sociales, emocionales y cognitivas. <https://recursos.educacion.gob.ec/red/caja-de-actividades-para-el-desarrollo-y-fortalecimiento-de-habilidades-sociales-emocionales-y-cognitivas-2/>

- ### 2. Derechos humanos
- Caja de herramientas para trabajar los derechos humanos y habilidades socioemocionales en el período pedagógico de acompañamiento integral en el aula <https://recursos.educacion.gob.ec/red/caja-de-herramientas-para-trabajar-los-derechos-humanos-y-habilidades-socioemocionales-en-el-periodo-pedagogico-de-acompanamiento-integral-en-el-aula/>

- ### 3. Convivencia
- <https://recursos.educacion.gob.ec/red/anexo-actividades-para-trabajar-la-convivencia>

Fomentar las habilidades fundacionales que habiliten el desarrollo de su independencia y autonomía, neurofunciones relacionadas con el aprendizaje, habilidades básicas para la adquisición del código alfabético, las habilidades comunicativo-lingüísticas y elementos de razonamiento lógico matemático.



AMBITOS INICIAL 4 AÑOS



01

COMPRENSIÓN DEL MUNDO REAL Y SIMBÓLICO

02

DESCUBRIMIENTO DE LA CULTURA Y LA NATURALEZA

03

DESCUBRIMIENTO Y COMPRENSIÓN DE LAS EMOCIONES EN ACCIÓN

04

DESCUBRIMIENTO DE INTERESES PERSONALES

05

COMPRENSIÓN DE LOS VÍNCULOS A TRAVÉS DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS Y ACTIVIDADES COMUNITARIAS

01 **COMPRENSIÓN DE LOS VÍNCULOS A TRAVÉS DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS Y ACTIVIDADES COMUNITARIAS**

Desarrollar habilidades sociales y emocionales, promover la empatía, la cooperación, la comunicación y el trabajo en equipo, inculcando valores como honestidad y el respeto.

02 **DESCUBRIMIENTO DE LA CULTURA Y LA NATURALEZA**

Explorar y comprender aspectos culturales y naturales, respeto y aceptación de las características del otro, valorar sus decisiones y creencias; práctica de las diversas culturas, tradiciones, animales, plantas y el medio ambiente,

03 **DESCUBRIMIENTO Y COMPRENSIÓN DE LAS EMOCIONES EN ACCIÓN**

Desarrollar la conciencia emocional, la empatía y habilidades emocionales para prevenir conflictos, fomentar la resolución pacífica de problemas y contribuir a relaciones saludables.

04 **DESCUBRIMIENTO DE INTERESES PERSONALES**

Explorar y desarrollar sus preferencias y gustos personales, fomentando la autonomía y la toma de decisiones. construye la autoconfianza

05 **COMPRENSIÓN DEL MUNDO REAL Y SIMBÓLICO**

Comprensión del entorno, desarrollo de habilidades simbólicas, estimulación de la creatividad e imaginación y coordinación motriz. Enriquecimiento de vocabulario, comunicar sus ideas, expresarse mediante frases con orden y



AMBITOS INICIAL 3 AÑOS



01

Exploración y descubrimiento de la relación entre el individuo y el entorno

02

Exploración cultural y del medio ambiente

03

Exploración de roles sociales y juegos simbólicos

04

Exploración de los sentimientos propios y de los demás

05

Exploración creativa y tecnológica

01 Exploración y descubrimiento de la relación entre el individuo y el entorno

Cultivar la conciencia de si mismo y de los demás desarrollando habilidades sociales, emocionales, motoras y cognitivas, incluyendo empatía, comunicación efectiva y trabajo en equipo.

02 Exploración cultural y del medio ambiente

Comprensión cultural, reconocimiento de tradiciones, manifestaciones y expresiones culturales y desarrollar la conciencia ambiental

03 Exploración de roles sociales y juegos simbólicos

Explorar y comprender roles sociales y dinámicas humanas a través del juego simbólico, fomentando habilidades de empatía, creatividad, pensamiento crítico y desarrollo cognitivo. .

04 Exploración de los sentimientos propios y de los demás

Reconocer sus propias emociones y las de los demás, promoviendo la inteligencia emocional, la empatía y las habilidades sociales.

05 Exploración creativa y tecnológica

Expresar ideas, explorar el mundo digital y desarrollar habilidades cognitivas y motoras a través de actividades con contenidos relacionados al arte, música, lenguaje plástico, discriminación de sonidos y tecnológicas.



ALGUNA DUDA

