

Diseño Universal para el Aprendizaje para la atención a la diversidad

Ejemplo de planificación microcurricular con base al DUA y ACI

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR AÑO LECTIVO: 2021-2022					
1. DATOS INFORMATIVOS					
Docente		Área	Ciencias Naturales	Asignatura:	Ciencias Naturales
Unidad Didáctica N°	01	Título de la Unidad	Los seres vivos y su ambiente	Valores:	Reconocimiento y respeto a la diversidad y a la naturaleza.
Grado/Curso:	TERCERO E.G.B	N° Semanas	1	Fecha de Inicio:	12-09-2022
Paralelos:	A, B, C, D	Ámbitos:	Aprendamos sobre la naturaleza y los seres vivos	Fecha de Finalización:	15-09-2022
2. OBJETIVO DE LA UNIDAD:					
CN.2.1.2. Observar e identificar los cambios en el ciclo vital de diferentes animales (insectos, peces, anfibios, reptiles, aves y mamíferos) y compararlos con los cambios en el ciclo vital del ser humano.					
3. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE					
Al finalizar la unidad los estudiantes serán capaces de:					
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los diferentes ciclos vitales de los animales. • Conocer el ciclo vital del ser humano. • Comparar el ciclo vital del ser humano con el de los animales y ser capaz de identificar los cambios en el mismo. • Identificar las diferentes etapas del ciclo vital y su orden, tanto en el ciclo vital de los animales y de los seres humanos. 					
4. RELACIÓN ENTRE COMPONENTES CURRICULARES:					
Conceptos Esenciales	Destrezas con Criterio de Desempeño	Actividades de Aprendizaje (Estrategias Metodológicas diversificadas con base al DUA)	Recursos	Evaluación	
				Indicador de Evaluación	Actividades / Insumos de Evaluación
Contenidos Ciclo vital de animales y seres humanos. Identificar el proceso de cada uno, sus respectivas similitudes y diferencias.	CN.2.1.2. Observar e identificar los cambios en el ciclo vital de diferentes animales (insectos, peces, anfibios, reptiles, aves y mamíferos) y compararlos con los cambios en el ciclo vital del ser humano.	Anticipación del conocimiento Socialización sobre los objetivos del tema y actividades que se van a realizar a través de una proyección en Power Point con imágenes claras y descriptivas, tamaño de la letra de mínimo 20 puntos y tipografía clara. ■ ■ ■ Ambientación del aula sobre un ecosistema con animales mediante material de reciclaje. Se realizará junto con los estudiantes y de acuerdo a sus preferencias. Si se usan carteles serán de tamaño que permitan visualizar (sin esfuerzo). ■ ■ ■	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación en Power Point. - Material de reciclaje. - Fotografías de cada estudiante (desde la gestación hasta la edad actual) - Tarjetas con distintos animales. - Tarjetas con las preguntas generadoras para 	I.CN.2.1.1. Explica el ciclo vital del ser humano y animales (insectos, peces, anfibios, reptiles, aves y mamíferos), desde la identificación de los cambios que se producen en sus etapas e importancia. (J.2., J.3.)	Técnica: - Portafolio - Observación - Autoevaluación. Instrumento: - Rúbrica de evaluación - Organizador gráfico. - Ficha de autoevaluación.























Diseño Universal para el Aprendizaje para la atención a la diversidad

Ejemplo de planificación microcurricular con base al DUA y ACI

		<p>Observación de imágenes relacionadas a su nacimiento, comentando los cambios físicos que han existido hasta la presente fecha (autoconocimiento). <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Diálogo sobre las diferentes características que tienen las personas y animales mediante imágenes y preguntas generadoras; destacando y valorando la diversidad entre los estudiantes. <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Construcción:</p> <p>Observación sobre los cambios del ciclo de vida de diferentes animales (insectos, peces, anfibios, reptiles, aves y mamíferos) mediante el video que contiene lengua de señas, imágenes, subtítulos, posibilidad de regular la velocidad y de repetir el video en caso de que, uno o varios estudiantes lo requieran: https://www.youtube.com/watch?v=O74A7xvv_2c <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Conversación en parejas sobre lo que vieron en el video de los cambios del ciclo vital de los animales. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Observación del cuento “Estoy creciendo” sobre el ciclo de la vida en las personas. https://www.youtube.com/watch?v=4TckrVQ_oSc <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Conversación en grupo de tres estudiantes sobre lo que escucharon en el cuento “Estoy creciendo”. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Representación de las diferentes escenas del cuento (Ej. gatear, pintar). Podrán adaptar según sus propias vivencias y cada uno o en grupo podrán elegir la escena preferida. <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>el diálogo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Video sobre los cambios del ciclo vital. - Cuento “Estoy creciendo” (físico o digital) - Glosario de términos. - Tarjetas con las secuencias del ciclo vital de los animales y seres humanos y números. - Materiales para la presentación. - Tijeras, pega, colores, etc. - Stickers. 		
--	--	---	--	--	--

Diseño Universal para el Aprendizaje para la atención a la diversidad

Ejemplo de planificación microcurricular con base al DUA y ACI

		<p>Socialización de un glosario de términos relacionados al ciclo vital mediante imagen y texto.  </p> <p>Reconocimiento y ubicación en secuencia sobre cada una de las etapas del ciclo vital, tanto de los seres humanos como de los animales mediante tarjetas y números.   </p> <p>Comparación de los ciclos de vida de los animales y los seres humanos mediante un tablero grupal. Los estudiantes pueden elegir su animal favorito que están representados en tarjetas.   </p> <p>Consolidación:</p> <p>Presentación sobre el ciclo de vida de los animales y seres humanos donde el estudiante explique su ciclo de vida a través del formato que elija. Pueden ser: representación, video, dibujo, cartel, manualidad, etc. La actividad podrá ser individual, parejas o grupal.   </p> <p>Previamente, con el apoyo de la docente, generarán un organizador gráfico con los pasos (tareas) para llevar a cabo la presentación (meta). Los/as estudiantes colocarán un sticker cuando cumplen con los pasos.   </p> <p>Reconocimiento del trabajo realizado y retroalimentación por parte de la docente.  </p> <p>Elaboración de un collage (fotografías) con los trabajos realizados en las presentaciones para ser compartidas con la comunidad educativa.   </p> <p>Reflexión grupal sobre las actividades realizadas, cómo se sintieron, qué fue lo que más les gustó, qué les gustaría hacer la próxima vez, etc.   </p>			
--	--	---	--	--	--

Diseño Universal para el Aprendizaje para la atención a la diversidad

Ejemplo de planificación microcurricular con base al DUA y ACI

5. ADAPTACIONES CURRICULARES (ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS)						
Especificación de la Necesidad Educativa Especial	Especificación de la adaptación a ser aplicada					
	Conceptos Esenciales	Destrezas con Criterio de Desempeño	Actividades de Aprendizaje	Recursos	Evaluación	
					Indicadores de la evaluación de la unidad	Actividades / insumos de la evaluación de la unidad
PE: Discapacidad física (Parálisis cerebral con dificultad en el lenguaje verbal) ACI grado 2.	Los mismos de la clase	Las mismas destrezas de la clase	El momento de las conversaciones en pareja y grupo, PF utilizará su tablero de comunicación ¹ .	Tablero de comunicación	Los mismos de la clase	Los mismos de la clase
ME: Discapacidad intelectual. Dificultad en el proceso de la lectoescritura. ACI grado 2	Los mismos de la clase	Las mismas destrezas de la clase	En el momento del desarrollo del organizador gráfico, ME utilizará imágenes que representen las ideas que aportarán de manera escrita sus compañeros. Todo el grupo puede hacer lo mismo (dibujo – texto)	Imágenes	Los mismos de la clase	Los mismos de la clase

¹ Los **tableros de comunicación** son productos de apoyo básicos que consisten en superficies de materiales diversos en las que se disponen los símbolos gráficos para la comunicación (fotografías, pictogramas, letras, palabras y/o frases) que la persona indicará para comunicarse.

Diseño Universal para el Aprendizaje para la atención a la diversidad

Ejemplo de planificación microcurricular con base al DUA y ACI

ESPECIFICACIONES DE LA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR

A continuación, se describen algunas especificaciones de la planificación microcurricular con base al DUA y ACI para una mejor comprensión:

1. Código colores que representan a los Principios del Diseño Universal para el Aprendizaje:

Principio de Compromiso: El porqué del aprendizaje.	
Principio de Representación: El qué del aprendizaje.	
Principio de Expresión y Acción; El cómo del aprendizaje.	

Cabe mencionar que, una estrategia metodológica da respuesta a uno, dos o a los tres principios. Ejemplos:

- “Socialización sobre los objetivos del tema y actividades que se van a realizar a través de una proyección en Power Point con imágenes claras y descriptivas, tamaño de la letra de mínimo 20 puntos y tipografía clara”. ■ ■ ■

Principio	Pauta	Medio de verificación	Fundamento
Compromiso	Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la perseverancia.	Aumentar la prominencia de metas y objetivos.	Porque se le indica a los/las estudiantes que reafirmen la meta y además, se muestra el objetivo a través de imágenes claras.
Representación	Proporcionar opciones para la percepción.	Ofrecer formas de personalizar la visualización de la información.	Porque la información que se muestra es un formato flexible y accesible para que puedan percibir y comprender a través de imágenes descriptivas, tamaño de la letra, tipografía, etc.

- “Presentación sobre el ciclo de vida de los animales y seres humanos donde el estudiante explique su ciclo de vida a través del formato que elija. Pueden ser: representación, video, dibujo, cartel, manualidad, etc. La actividad podrá ser individual, parejas o grupal” ■ ■ ■

Principio	Pauta	Medio de verificación	Fundamento
Compromiso	Proporcionar opciones para el reclutamiento del interés.	Optimizar la autonomía y la elección individual.	Porque se les da a los/las estudiantes la opción de elegir (formato y trabajo individual, parejas o grupal) y eso les motiva y les implica en su proceso de aprendizaje.

Diseño Universal para el Aprendizaje para la atención a la diversidad

Ejemplo de planificación microcurricular con base al DUA y ACI

Expresión y acción	Proporcionar opciones para la expresión y comunicación.	Utilizar múltiples medios para comunicarse.	Porque se les da la oportunidad a los/las estudiantes de demostrar su aprendizaje, según sus potencialidades.
--------------------	---	---	---

2. Diversificación de la enseñanza para todos los/las estudiantes, incluidos aquellos con necesidades educativas especiales:

La planificación microcurricular con base al Diseño Universal para el Aprendizaje pretender dar atención a todos y todas las estudiantes, incluidos los que presentan necesidades educativas especiales mediante estrategias metodológicas diversificadas. En este sentido, se presentan algunos ejemplos que dan cuenta de lo descrito:

Estrategia metodológica diversificadas	Estudiantes que se benefician según sus necesidades educativas especiales y/o estilos de aprendizaje
Socialización sobre los objetivos del tema y actividades que se van a realizar a través de una proyección en Power Point con imágenes claras y descriptivas, tamaño de la letra de mínimo 20 puntos y tipografía clara.	Discapacidad intelectual Discapacidad Auditiva Trastorno Espectro Autista Trastorno con Déficit de Atención Estudiantes con estilo de aprendizaje visual
Observación sobre los cambios del ciclo de vida de diferentes animales (insectos, peces, anfibios, reptiles, aves y mamíferos) mediante el video que contiene lengua de señas, imágenes, subtítulos, posibilidad de regular la velocidad y de repetir el video en caso de que, uno o varios estudiantes lo requieran	Discapacidad intelectual Discapacidad Auditiva Trastorno Espectro Autista Trastorno con Déficit de Atención Estudiantes con estilo de aprendizaje visual
Socialización de un glosario de términos relacionados al ciclo vital mediante imagen y texto.	Discapacidad intelectual Discapacidad Auditiva Trastorno Espectro Autista Trastorno con Déficit de Atención Dislexia Estudiantes con estilo de aprendizaje visual
Presentación sobre el ciclo de vida de los animales y seres humanos donde el estudiante explique su ciclo de vida a través del formato que elija. Pueden ser: representación, video, dibujo, cartel, manualidad, etc. La actividad podrá ser individual, parejas o grupal.	Todos los tipos de necesidad educativa especial asociada o no a la discapacidad. Estudiantes con distintos estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples.
Previamente, con el apoyo de la docente, generarán un organizador gráfico con los pasos (tareas) para llevar a cabo la presentación (meta). Los/as estudiantes colocarán un sticker cuando cumplen con los pasos.	Discapacidad intelectual Discapacidad Auditiva Trastorno Espectro Autista Trastorno con Déficit de Atención Dislexia Estudiantes con estilo de aprendizaje visual

Diseño Universal para el Aprendizaje para la atención a la diversidad

Ejemplo de planificación microcurricular con base al DUA y ACI

Cabe mencionar que, no se trata de clasificar a los/las estudiantes por su necesidad, características o estilos de aprendizaje. Lo importante es relacionar que las estrategias metodológicas mientras más diversas, flexibles e innovadoras, permitirán su participación y el logro de su aprendizaje. Además, esto permite que el uso de las adaptaciones curriculares individuales (estrategias específicas) sean menores y en casos excepcionales.

Elaborado por: MCs. Tamara Espinosa Guzmán