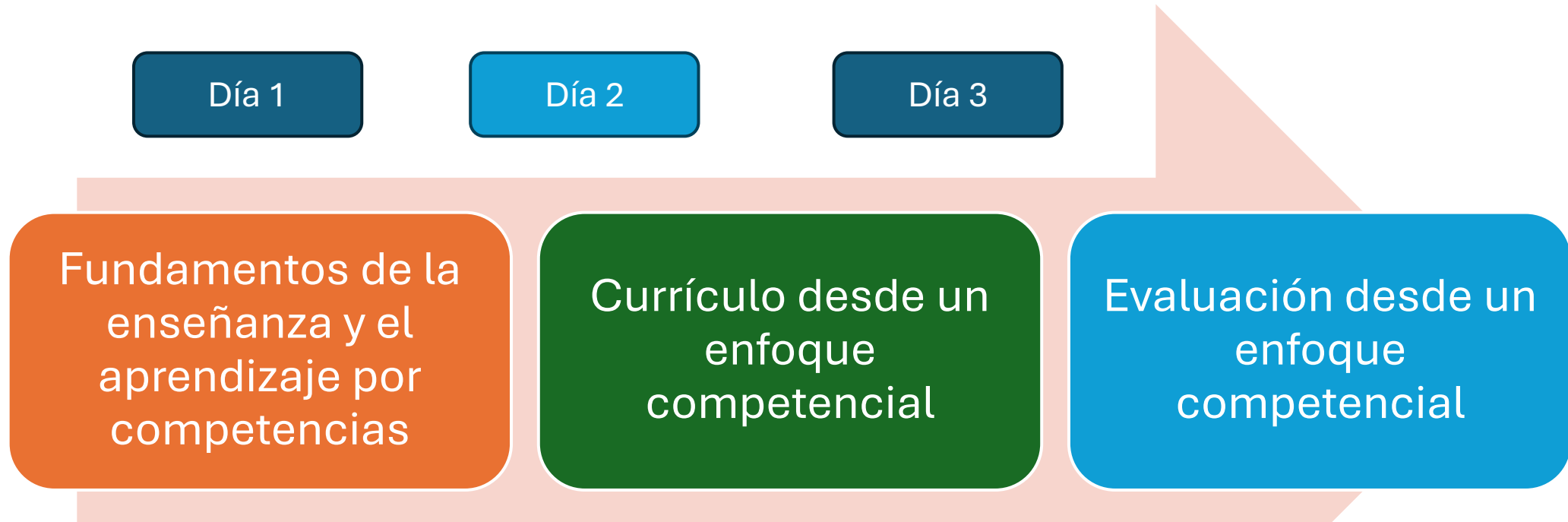


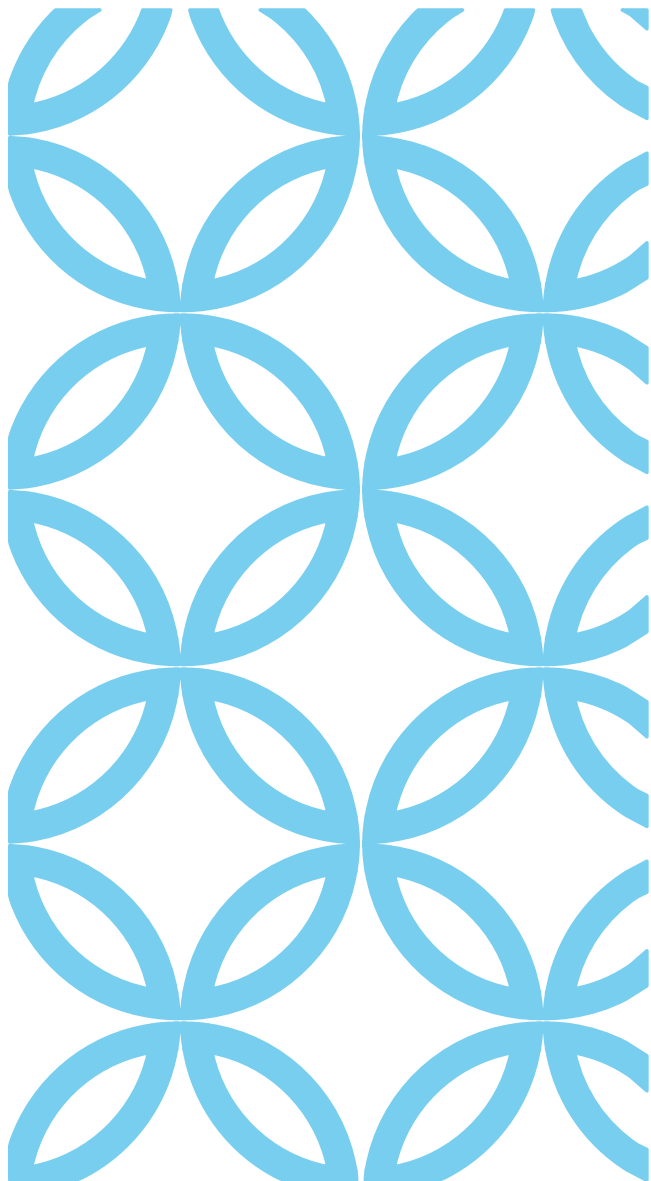
Luis R. López-Morocho

Currículo y evaluación por competencias



Estructura del taller





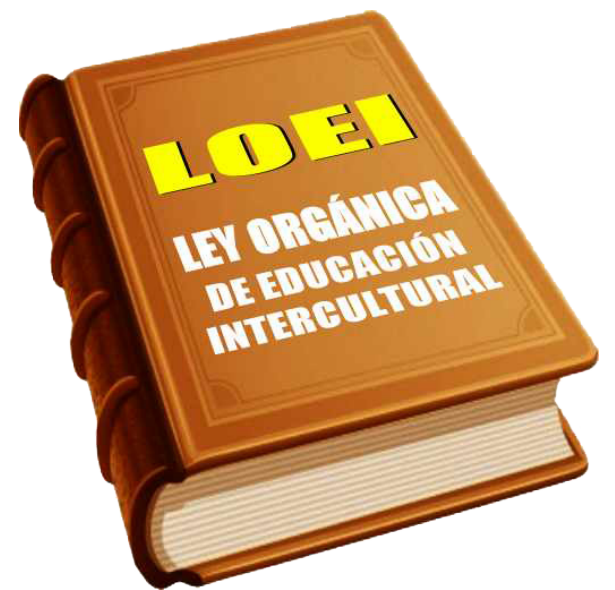
“el conjunto de experiencias que viven los y las estudiantes con la guía del docente y el objetivo de alcanzar determinadas finalidades educativas” (Bolaños y Molina 1990, pág. 34);

“un proyecto pedagógico amplio y complejo, que involucra una concepción del ser, de la realidad y la naturaleza del encuentro humano” (Perlo, 2019, pág. 70);

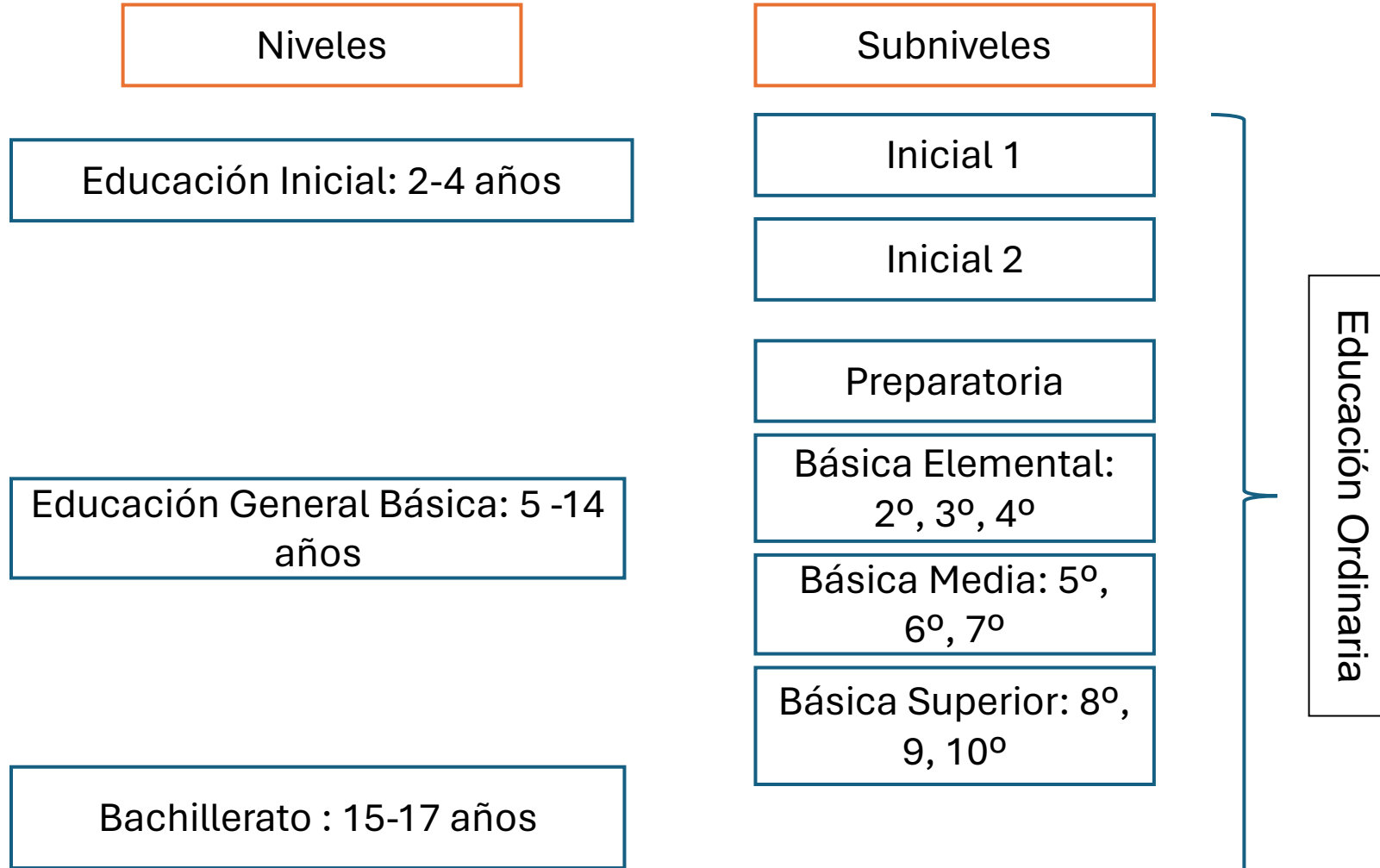
“una expresión de intereses políticos, culturales y económicos que responde a tensiones globales, nacionales y locales y que, además, debe abordar la tensión entre reproducción y transformación social.

“el concepto contemporáneo de currículo queda definido como acuerdo político y como selección consciente de contenidos” (Sánchez 2018, pág. 54).

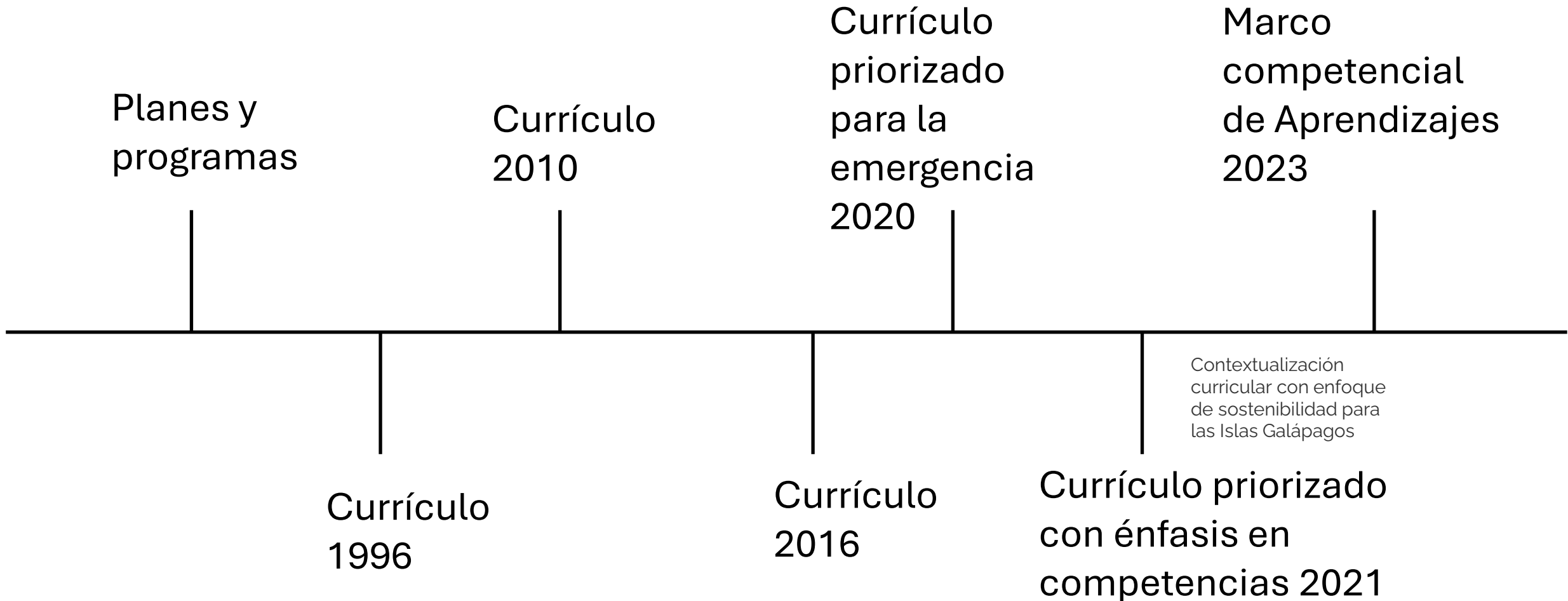
SOBRE EL PROBLEMA DE LA DEFINICIÓN DE CURRÍCULO



Sistema Nacional Educativo

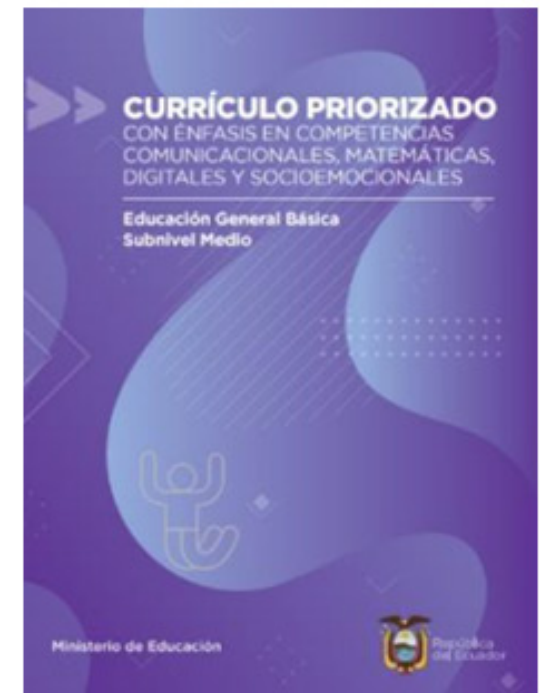
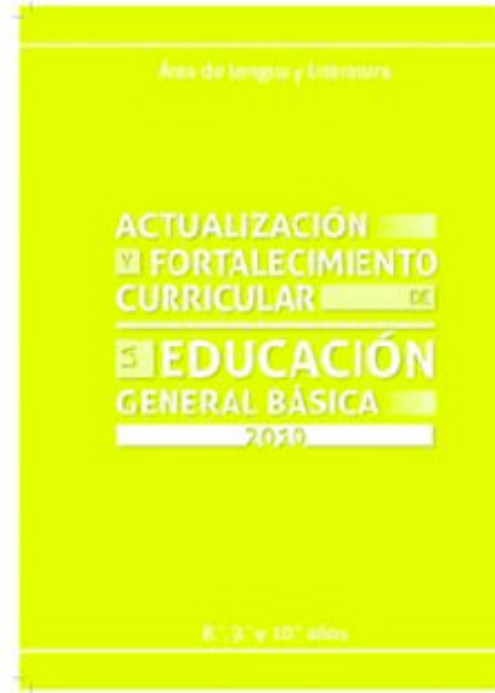


Historia del Currículo Ecuatoriano



Reformas curriculares

A lo largo de los últimos 27 años han existido varias intervenciones a nivel de currículo.



Reforma Curricular
1996

Actualización y
Fortalecimiento
Curricular
2009

Currículo de los
niveles de educación
obligatoria
2016

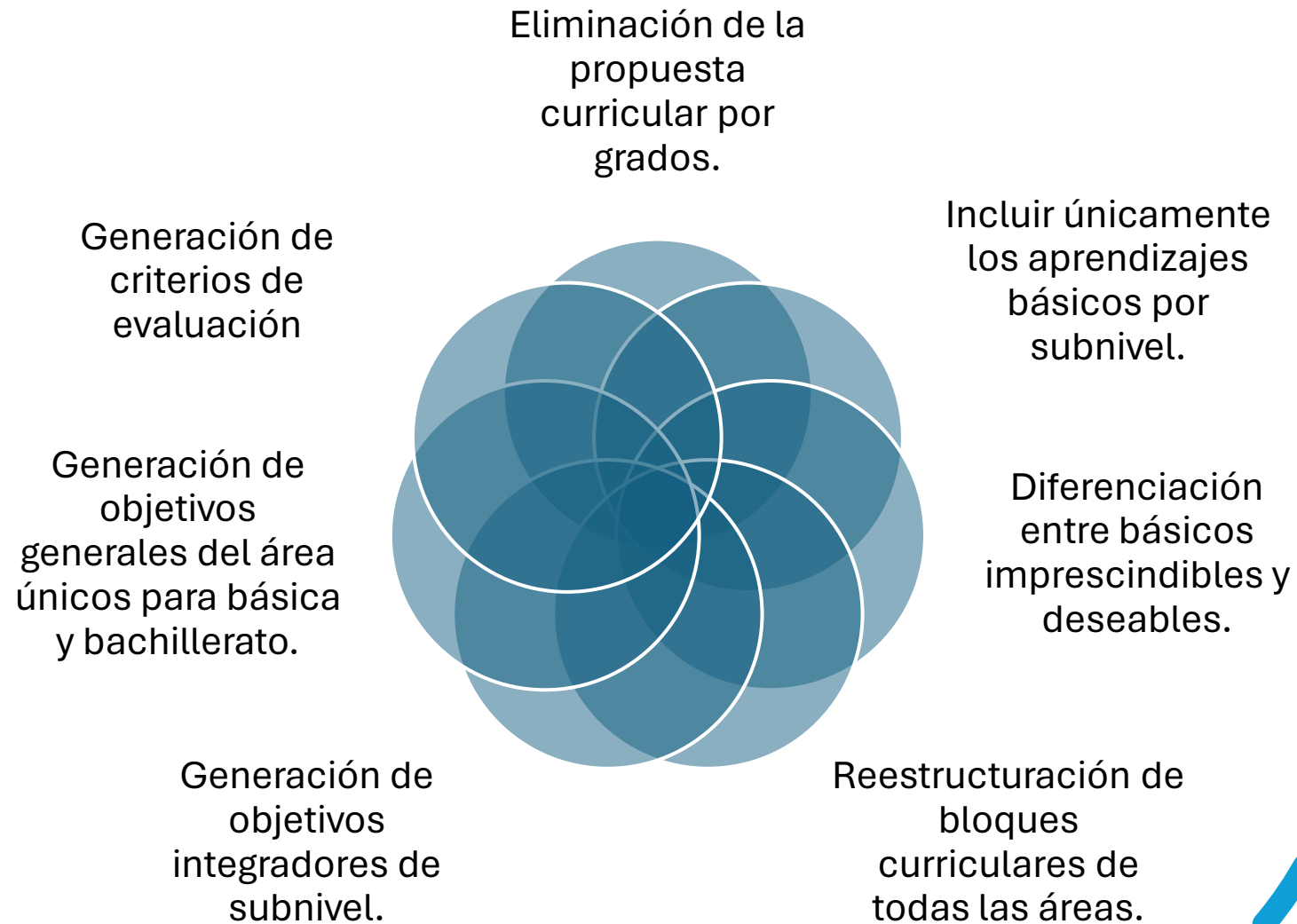
Contextualización
curricular 2020-2022

(Mineduc, 2023)

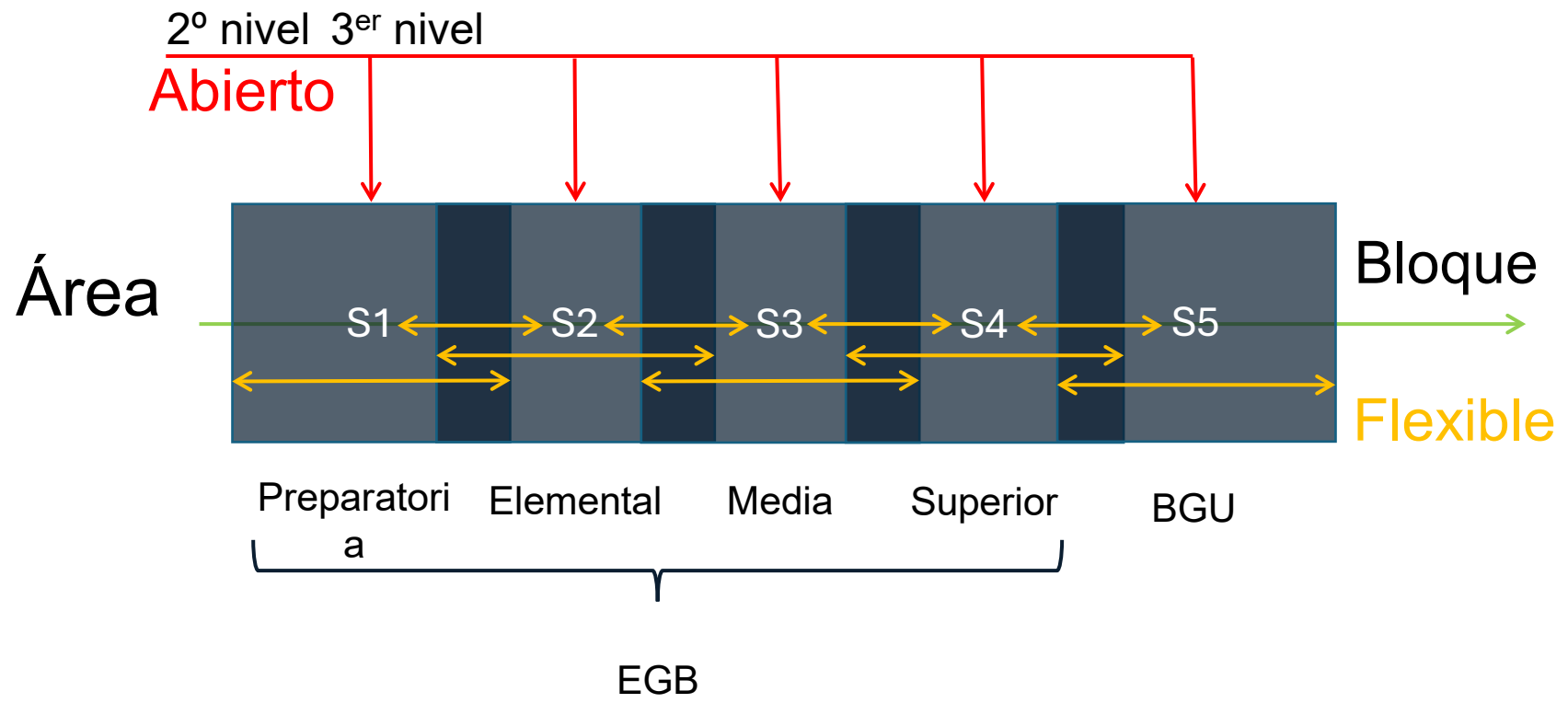
PASO 1: PERFIL DEL BACHILLERATO ECUATORIANO



PASO 2: REAJUSTE DEL CURRÍCULO

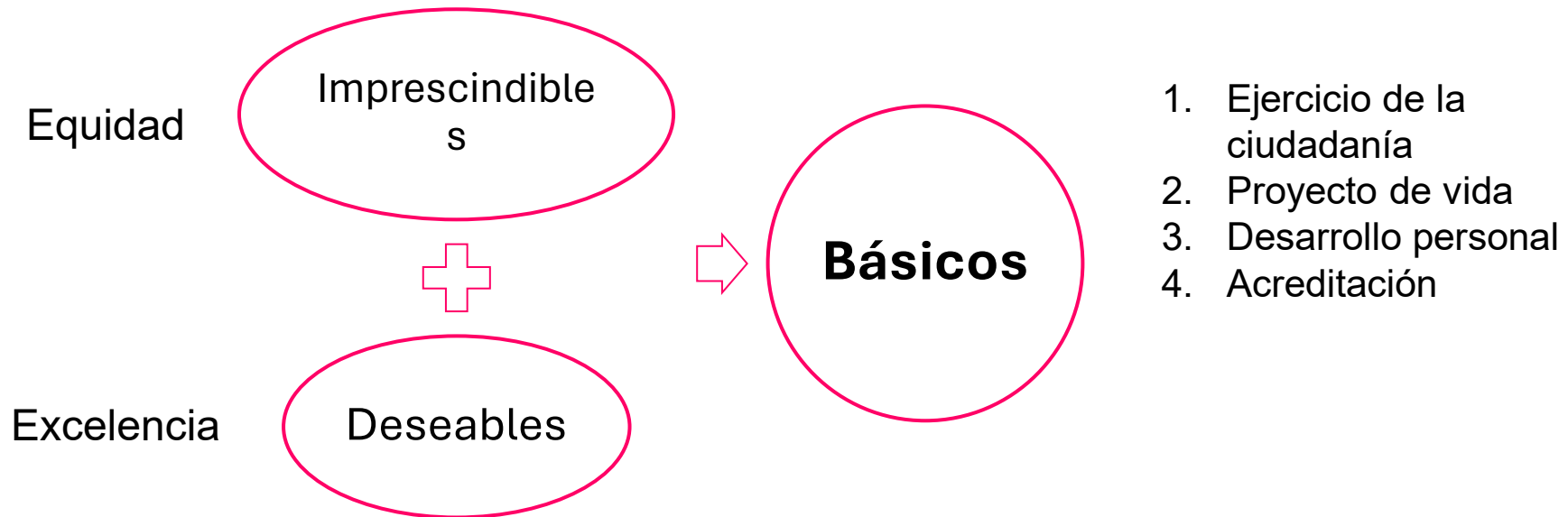


PASO 2: REAJUSTE DEL CURRÍCULO



PASO 2: REAJUSTE DEL CURRÍCULO

Concepción de los aprendizajes básicos
1^{er}, 2^o y 3^{er} nivel de concreción



ÁREAS DE CONOCIMIENTO	ASIGNATURAS PARA EGB	ASIGNATURAS PARA BGU
Lengua y Literatura	Lengua y Literatura	Lengua y Literatura
Lengua Extranjera	Inglés	Inglés
Matemática	Matemática	Matemática
Ciencias Naturales	Ciencias Naturales	Química Biología Física
Ciencias Sociales	Estudios Sociales	Historia Filosofía Educación para la Ciudadanía
Educación Física	Educación Física	Educación Física
Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística
Interdisciplinar	-	Emprendimiento y Gestión

PASO 3: PROPUESTA DE EVALUACIÓN

● Criterio de evaluación

CE.CN.2.3. Propone medidas de protección y cuidado hacia los hábitat locales y de las regiones naturales del Ecuador, desde la comprensión de las características, la diversidad de vertebrados y plantas con semilla, las reacciones de los seres vivos a los cambios y amenazas a las que están expuestos.

Orientaciones metodológicas para la evaluación del criterio

Este criterio desarrolla y valora actitudes de protección y cuidado hacia la diversidad biológica de las regiones naturales del Ecuador, a partir de la comprensión de información específica, para ello se recomienda aplicar la indagación bibliográfica y digital de diversas fuentes, la observación directa e indirecta y las representaciones gráficas analógicas o digitales de animales y plantas, con las cuales los estudiantes construyan su propio conocimiento y puedan realizar investigaciones dirigidas, informes de observación, publicación de trípticos y ejecución de campañas de conservación de la biodiversidad.

Objetivos generales del área que se evalúan

OG.CN.1. Desarrollar habilidades de pensamiento científico con el fin de lograr flexibilidad intelectual, espíritu indagador y pensamiento crítico; demostrar curiosidad por explorar el medio que les rodea y valorar la naturaleza como resultado de la comprensión de las interacciones entre los seres vivos y el ambiente físico.

OG.CN.4. Reconocer y valorar los aportes de la ciencia para comprender los aspectos básicos de la estructura y el funcionamiento de su cuerpo, con el fin de aplicar medidas de promoción, protección y prevención de la salud integral.

OG.CN.9 Comprender y valorar los saberes ancestrales y la historia del desarrollo científico, tecnológico y cultural, considerando la acción que estos ejercen en la vida personal y social.

Destrezas con criterios de desempeño a evaluar

CN.2.1.9. Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, la diversidad e importancia de los vertebrados y las plantas con semillas de las regiones naturales de Ecuador; identificar acciones de protección y cuidado.

CN.2.1.10. Indagar y describir las características de los hábitats locales, clasificarlos según sus características e identificar sus plantas y animales.

CN.2.1.11. Indagar en forma guiada sobre las reacciones de los seres vivos a los cambios de los hábitats naturales y ejemplificar medidas enfocadas en su cuidado.

CN.2.1.12. Indagar e identificar las diferentes clases de amenazas que se manifiestan en los hábitats locales, distinguir las medidas de control que se aplican en la localidad y proponer medidas para detener su degradación.

Qué enseñar

Cómo enseñar

Para qué enseñar

Qué enseñar

PASO 3: PROPUESTA DE EVALUACIÓN

● Criterio de evaluación

CE.CN.2.3. Propone medidas de protección y cuidado hacia los hábitat locales y de las regiones naturales del Ecuador, desde la comprensión de las características, la diversidad de vertebrados y plantas con semilla, las reacciones de los seres vivos a los cambios y amenazas a las que están expuestos.

Orientaciones metodológicas para la evaluación del criterio

Este criterio desarrolla y valora actitudes de protección y cuidado hacia la diversidad biológica de las regiones naturales del Ecuador, a partir de la comprensión de información específica, para ello se recomienda aplicar la indagación bibliográfica y digital de diversas fuentes, la observación directa e indirecta y las representaciones gráficas analógicas o digitales de animales y plantas, con las cuales los estudiantes construyan su propio conocimiento y puedan realizar investigaciones dirigidas, informes de observación, publicación de trípticos y ejecución de campañas de conservación de la biodiversidad.

Objetivos generales del área que se evalúan

OG.CN.1. Desarrollar habilidades de pensamiento científico con el fin de lograr flexibilidad intelectual, espíritu indagador y pensamiento crítico; demostrar curiosidad por explorar el medio que les rodea y valorar la naturaleza como resultado de la comprensión de las interacciones entre los seres vivos y el ambiente físico.

OG.CN.4. Reconocer y valorar los aportes de la ciencia para comprender los aspectos básicos de la estructura y el funcionamiento de su cuerpo, con el fin de aplicar medidas de promoción, protección y prevención de la salud integral.

OG.CN.9 Comprender y valorar los saberes ancestrales y la historia del desarrollo científico, tecnológico y cultural, considerando la acción que estos ejercen en la vida personal y social.

Destrezas con criterios de desempeño a evaluar

CN.2.1.9. Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, la diversidad e importancia de los vertebrados y las plantas con semillas de las regiones naturales de Ecuador; identificar acciones de protección y cuidado.

CN.2.1.10. Indagar y describir las características de los hábitats locales, clasificarlos según sus características e identificar sus plantas y animales.

CN.2.1.11. Indagar en forma guiada sobre las reacciones de los seres vivos a los cambios de los hábitats naturales y ejemplificar medidas enfocadas en su cuidado.

CN.2.1.12. Indagar e identificar las diferentes clases de amenazas que se manifiestan en los hábitats locales, distinguir las medidas de control que se aplican en la localidad y proponer medidas para detener su degradación.

Qué enseñar

Cómo enseñar

Para qué enseñar

Qué enseñar

Niveles de concreción curricular

1.º nivel Macro	2.º nivel Meso		3.º nivel Micro
Ministerio de Educación	Institución educativa		Aula
Currículo Nacional	Currículo institucional		Currículo de aula
Currículo de los niveles de educación obligatoria EBG y BGU	Planificación Curricular Institucional (PCI)	Planificación Curricular Anual (PCA)	Planificación de Unidad Didáctica (PUD)
Intenciones educativas del país	Intenciones educativas de la institución educativa		
Prescriptivo	Flexible		Flexible

Énfasis en competencias



Competencias comunicacionales

Competencias matemáticas

Competencias digitales

Competencias socioemocionales

Competencias comunicacionales


Las competencias comunicacionales hacen referencia a las habilidades de comprensión y producción de textos de todo tipo y en toda situación comunicativa.

También incluye a las habilidades esenciales que permiten que los hablantes efectúen los diferentes actos de habla con pertinencia y fluidez.

la lectura toma un rol fundamental como fuente de información y estudio.

Cuando los estudiantes escuchan o leen un texto y lo comprenden o cuando producen un texto oral o escrito y el destinatario es capaz de comprenderlo, se trata de un proceso de desarrollo de las competencias comunicacionales.

Competencias matemáticas



Las competencias matemáticas son habilidades que un individuo adquiere y desarrolla a lo largo de su vida, estas le permiten utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático.

Las competencias matemáticas se articulan con las competencias del siglo XXI, las cuales son: resolución de problemas, la toma de decisiones y el pensamiento crítico.

Con las competencias matemáticas podremos fortalecer un razonamiento lógico, argumentado, expresado y comunicado, integrando diversos conocimientos para dar respuesta a problemas en diferentes contextos de la vida cotidiana.



Competencias digitales

Las competencias digitales se definen como un conjunto de conocimientos y habilidades que facilitan el uso responsable de los dispositivos digitales, de las aplicaciones tecnológicas para la comunicación y de las redes para, de esta forma, acceder a la información y llevar a cabo una gestión adecuada de estos dispositivos.

Las competencias digitales básicas son las funciones fundamentales y convencionales que se requieren para la lectura, la escritura, el cálculo y el uso elemental de los dispositivos digitales y las aplicaciones en línea.

Competencias digitales

- Las competencias avanzadas, las cuales permiten la utilización de las TIC de manera útil y transformacional, como la inteligencia artificial (IA), el aprendizaje automático y el análisis “Big Data” (de grandes datos), entre otros.
- Estas competencias permiten crear, intercambiar, comunicar y colaborar con contenidos digitales, así como dar solución a los problemas en el entorno digital, con miras a alcanzar un desarrollo eficaz y creativo en la vida, el trabajo y las actividades sociales en general (UNESCO, 2018).



Competencias socioemocionales

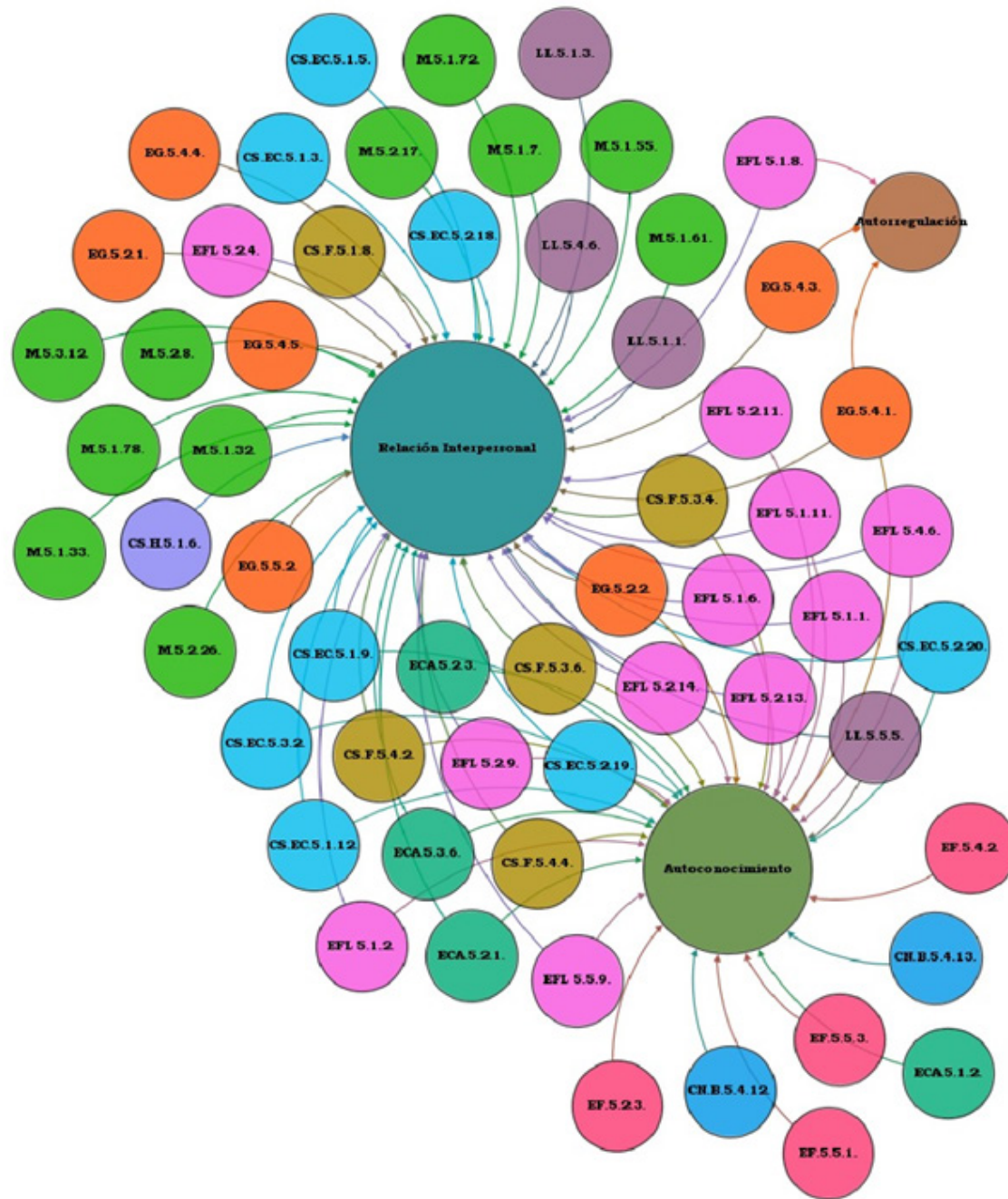
- Las competencias socioemocionales se definen como el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales
- El aprendizaje incluye tanto los aspectos cognitivos como los no cognitivos, es decir, los emocionales y éticos, cuyo objetivo es brindar igualdad de oportunidades a las niñas, niños y adolescentes del Sistema Nacional de Educación, fomentando el desarrollo humano integral y la prevención de todo tipo de violencias y riesgos psicosociales.

Competencia Socioemocional

- Las propuestas en torno a una educación centrada en las emociones se han multiplicado en las últimas décadas, siguiendo tendencias internacionales (Unesco 2021) en las que Ecuador también se ha enmarcado. De este modo, la multiplicidad de iniciativas, campañas y proyectos de un enfoque de educación emocional se han tornado dominantes desde visiones psicopedagógicas en la educación escolarizada. Un síntoma claro de esta afirmación se puede encontrar en la popularización creciente de las diferentes categorizaciones relativas a aspectos socioemocionales bajo diferentes denominaciones en el transcurso de su consolidación: soft skills (Whitmore 1974), inteligencias intrapersonal e interpersonal (Gardner 1983), inteligencia emocional (Goleman 1996), competencias emocionales (Bisquerra y Pérez 2007), habilidades socioemocionales y sus diferentes taxonomías (BID 2020), entre las que destacan las de Big Five (Goldberg 1993), CASEL (Payton et al. 2000), OCDE (OECD 2016) y National Research Council (2011).

Habilidades sociemocionales

Macro categorías	Concepto	Categorías
Autoconocimiento	Se entiende como aquel componente que indaga sobre la comprensión de uno mismo, donde la identificación de las emociones juega un papel fundamental por cuanto permite la interacción adecuada con los demás, la adaptación a los cambios, la capacidad de flexibilidad para la apertura a ideas y valores diferentes a los de uno mismo.	<ul style="list-style-type: none">• Comprensión de sí mismo• Adaptarse al cambio• Ser Flexible
Autorregulación	Refiere a aquella capacidad que establece para alcanzar metas y objetivos, ya sea a corto, mediano o largo plazo. Asimismo, la incorporación de estrategias de gestión para su logro de manera autónoma. Adicionalmente, implica necesariamente la capacidad de planificación y distribución del trabajo.	<ul style="list-style-type: none">• Administrar metas y tiempo• Trabajar de forma independiente
Relación interpersonal	Se entiende como la capacidad para interactuar de manera eficaz con los otros, esto es, con respeto y buscando alcanzar objetivos comunes. Para ello, se espera que utilice habilidades de negociación, resolución de problemas y empatía. También implica la capacidad de trabajar de forma colaborativa en equipos interdisciplinarios e interculturales.	<ul style="list-style-type: none">• Interactuar eficazmente con otros• Trabajo Colaborativo

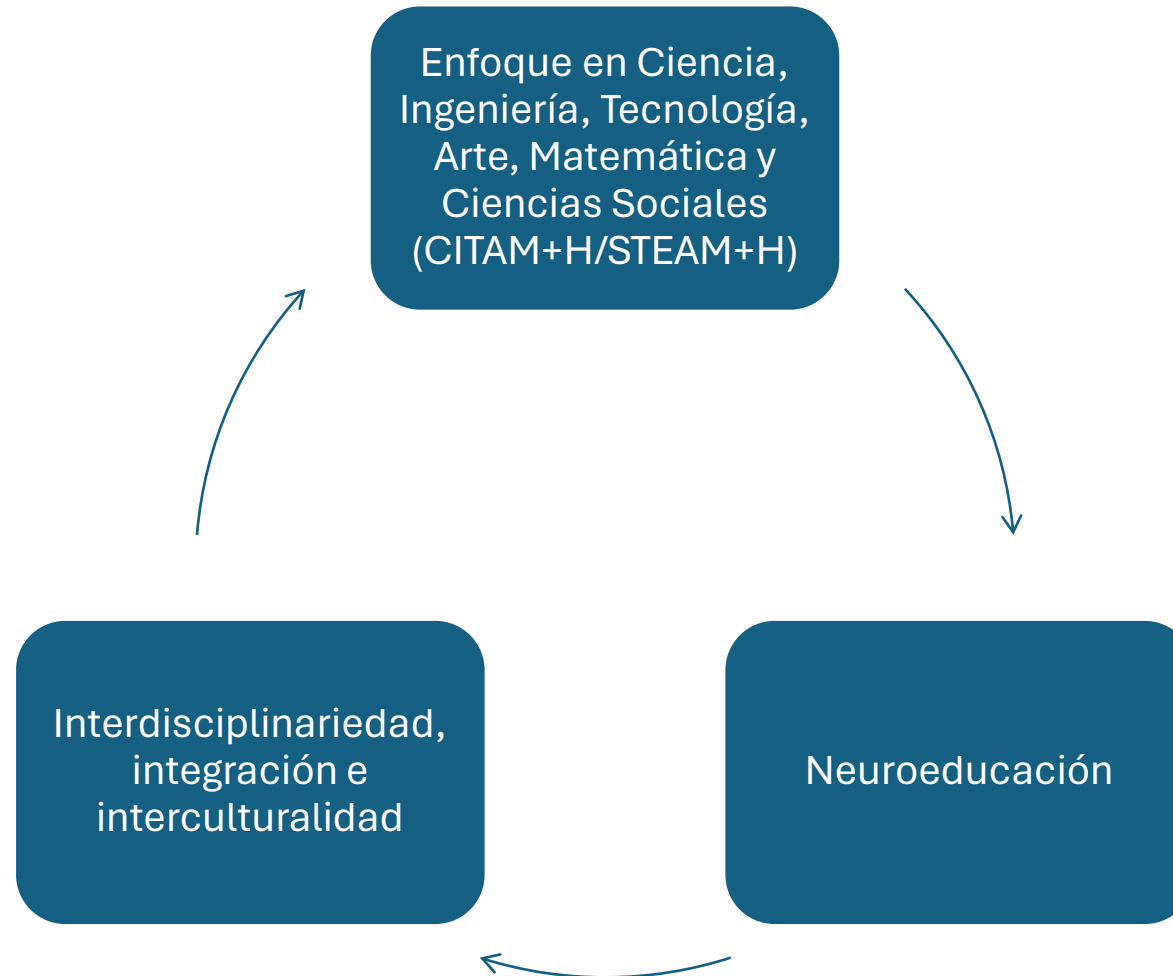


- Lengua extranjera
- Matemáticas
- Educación para la ciudadanía
- Emprendimiento y gestión
- Filosofía
- Educación cultural y artística
- Educación física
- Lengua
- Biología
- Autorregulación
- Autoconocimiento
- Relación interpersonal
- Historia

Tipos de competencias

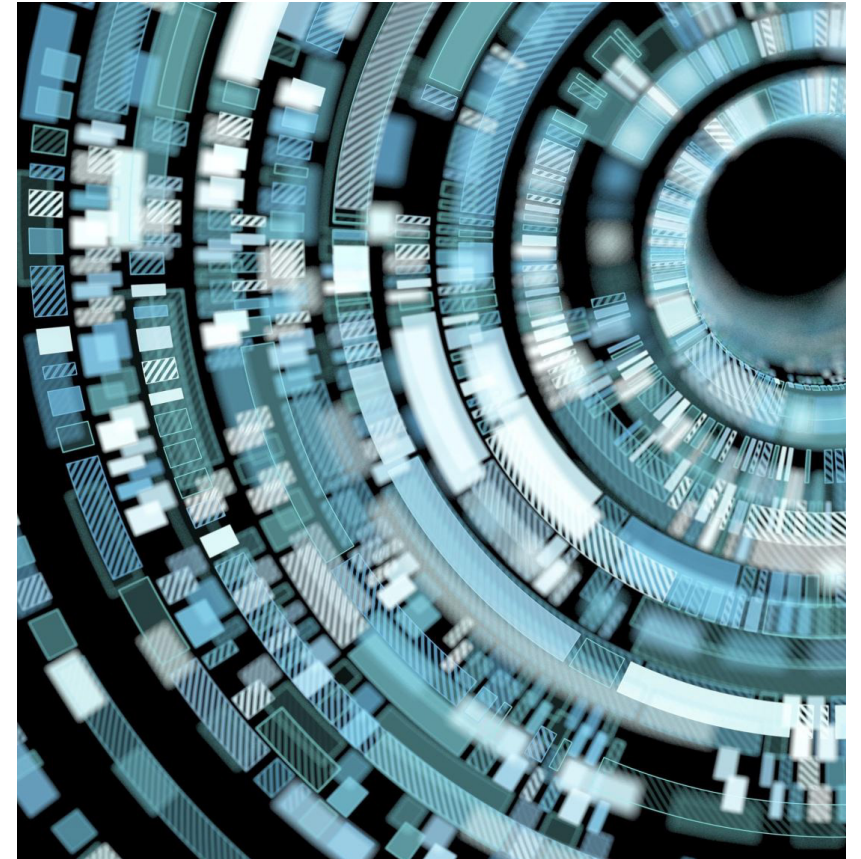
	COMPETENCIAS BÁSICAS	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
Le Boterf	–	Competencias sociales	Competencias técnicas
Bunk	–	Competencia metodológica Competencia social Competencia participativa	Competencia técnica
ISFOL	Competencias de base	Competencias transversales	Competencias técnico-profesionales
Mertens	Competencias básicas	Competencias genéricas	Competencias específicas

Enfoques del currículo nacional competencial de aprendizajes



Enfoque en Ciencia, Ingeniería, Tecnología, Arte, Matemática y Ciencias Sociales (CITAM+H/STEAM+H)

- La característica central del STEM es el uso del conocimiento científico, matemático, técnico y de ingeniería para resolver problemas cotidianos o sociales. Con ello se busca que el aprendizaje de la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas sea más significativo y contextual.
- Al incluir la “A”, se pretende integrar las artes y el diseño en el STEM, para lograr una expresión creativa a través de múltiples medios.
- Al concepto de STEAM se suma el “H” de humanidades, que hace referencia a la necesidad de fomentar el análisis de las diferentes realidades socioculturales desde la mirada de la innovación, la aplicabilidad de estas nuevas respuestas en la realidad individual y global, produciendo conocimiento aplicable a través del estudio y desarrollo en el entorno educativo de la ciencia, la ingeniería, la tecnología, el arte y las humanidades.



Neuroeducación

En la última década han surgido aportes y modelos teóricos desde la neuropsicología, que han dado lugar a la aparición de la neuroeducación o neurociencia educativa, cuyo objetivo es el estudio de la interacción entre los procesos neuronales, psicológicos y la educación, con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el estudiante.

Los resultados de los estudios neuropsicológicos han mostrado la eficacia de las técnicas neuropsicológicas en las aulas, contemplando la diversidad de estudiantes y contextos. Por lo tanto, se concluye que es el momento de incluir de forma transversal los aportes de la neurociencia en las aulas.

Neuroeducación

El cerebro humano atraviesa constantemente un proceso de reorganización basado en los inputs que llegan desde el exterior. Este proceso se llama neuroplasticidad y se desarrolla a lo largo de la vida, con una excepcional rapidez en la primera infancia.

El desarrollo emocional de los estudiantes es fundamental, ya que afecta directamente la calidad de los aprendizajes y el proceso de retención de la memoria a corto y largo plazo.

Proponer experiencias en el aula y fuera de ella que involucren el movimiento y la expresión corporal tiene una correlación directa con la mejora del estado de ánimo y el mejoramiento del proceso cognitivo.

Neuroeducación

Diferencia el desarrollo de la inteligencia y el desarrollo del pensamiento creativo, que, si bien se complementan, no son lo mismo. Además, los dos pueden verse modificados por el ambiente y por el proceso educativo al que se exponen los estudiantes.

La estrecha relación entre el clima, la cultura escolar y la efectividad de los procesos de enseñanza en el aula.

Interdisciplinariedad, integración e interculturalidad



La interdisciplinariedad busca respuestas y soluciones razonables, así como justificables, a cuestiones que están más allá de los límites de una disciplina específica.



Al integrar los contenidos, se facilita el uso de herramientas apropiadas para comprender, contrastar, organizar la información y los datos, analizar y valorar, así como afrontar la complejidad de los fenómenos estudiados y entender las relaciones e interacciones de las partes con el todo.



la educación intercultural es la propuesta educativa inclusiva que favorece el conocimiento y el intercambio cultural como la valoración positiva de la diversidad cultural en términos de convivencia, innovación curricular y fomento de la participación comunitaria



Currículo por competencias

- El potencial de la persona para desarrollar, integrar y utilizar distintos niveles de conocimientos, habilidades y actitudes interrelacionadas, para satisfacer de manera exitosa y autónoma los desafíos individuales y colectivos que se le presentan, fortaleciendo actuaciones críticas, conscientes y creativas, tanto en la vida cotidiana como en la laboral.

Gráfico 20
Áreas de Aprendizaje del Currículo 2023



Elaboración: Dirección Nacional de Currículo, 2023.

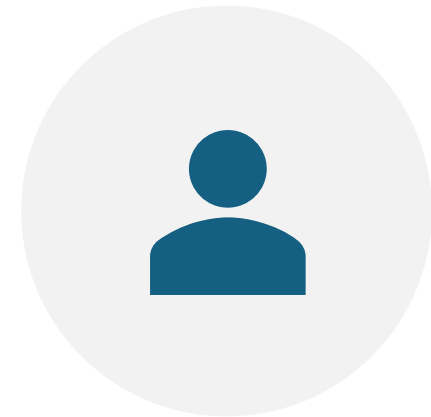
Los aprendizajes fundamentales



APRENDIZAJES
COMUNICACIONALES Y
LINGÜÍSTICOS



APRENDIZAJES PARA EL
RAZONAMIENTO LÓGICO-
MATEMÁTICO



APRENDIZAJES
SOCIOEMOCIONALES

Aprendizajes comunicacionales y lingüísticos

- Conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes de tipo lingüístico y discursivo que permiten al estudiante identificar, comprender, producir e interpretar discursos y textos en diversas situaciones comunicativas, en los diferentes ámbitos de la interacción personal y social, de acuerdo con las necesidades y los propósitos específicos en áreas de producción de conocimiento, cultura, aprendizaje y resolución de problemas, tanto en la lengua materna como en las de relacionamiento intercultural y lengua extranjera.





Aprendizajes para el razonamiento lógico-matemático:

- Capacidad para utilizar conceptos, procedimientos y datos en la formulación, uso e interpretación de las matemáticas con la finalidad de encontrar soluciones a problemas de su contexto; describir y explicar los fenómenos a través del uso de un lenguaje formal; emitir juicios y argumentos válidos en la toma de decisiones y aplicarlos en los distintos campos del conocimiento.

Aprendizajes socioemocionales:

- Conjunto de capacidades para la adecuada gestión de emociones, su comprensión y expresión de forma positiva para la interacción con otros. Fortalece el trabajo de forma independiente, colaborativa y en equipo para el logro de objetivos académicos, personales y sociales. Además, permite el desarrollo de estrategias para la resolución de conflictos interpersonales, aprovechando las similitudes y diferencias individuales y colectivas, de forma ética y responsable en situaciones diversas.



Competencias Área integradora

- Ciudadanía mundial y conciencia cultural
- Apreciación y desarrollo cultural y artístico
- Desarrollo sostenible y ambiente
- Actividad física, deporte, bienestar y vida saludable



Ciudadanía mundial y conciencia cultural

- Conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes de diversa índole que articuladas permiten comprender el entorno social en el que se vive, partiendo desde lo más cercano hasta las relaciones globales; convivir en sociedad reconociendo la propia identidad y la diversidad cultural para ejercer una ciudadanía democrática, responsable que fortalezca el estado de derecho y que valore el desarrollo cultural como parte de la evolución y progreso de la humanidad, con una perspectiva histórica e intercultural, incorporando una mirada sostenible, y valorando el patrimonio cultural material e inmaterial.





Apreciación y desarrollo cultural y artístico

- Capacidades para apreciar, disfrutar y participar en expresiones artísticas y culturales diversas, incluyendo el reconocimiento y la valoración de la producción artística local y nacional, así como el desarrollo de habilidades de expresión creativa de ideas, experiencias y emociones en una variedad de medios; capacidad para conocer, comprender y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas.

Desarrollo sostenible y ambiente

- Integra conocimientos, actitudes y prácticas para tomar decisiones informadas relacionadas a la integridad ambiental, la viabilidad económica y la construcción de una sociedad justa para las generaciones actuales y futuras, respetando la diversidad cultural y promoviendo la preservación y sostenimiento del patrimonio natural local, nacional y mundial.

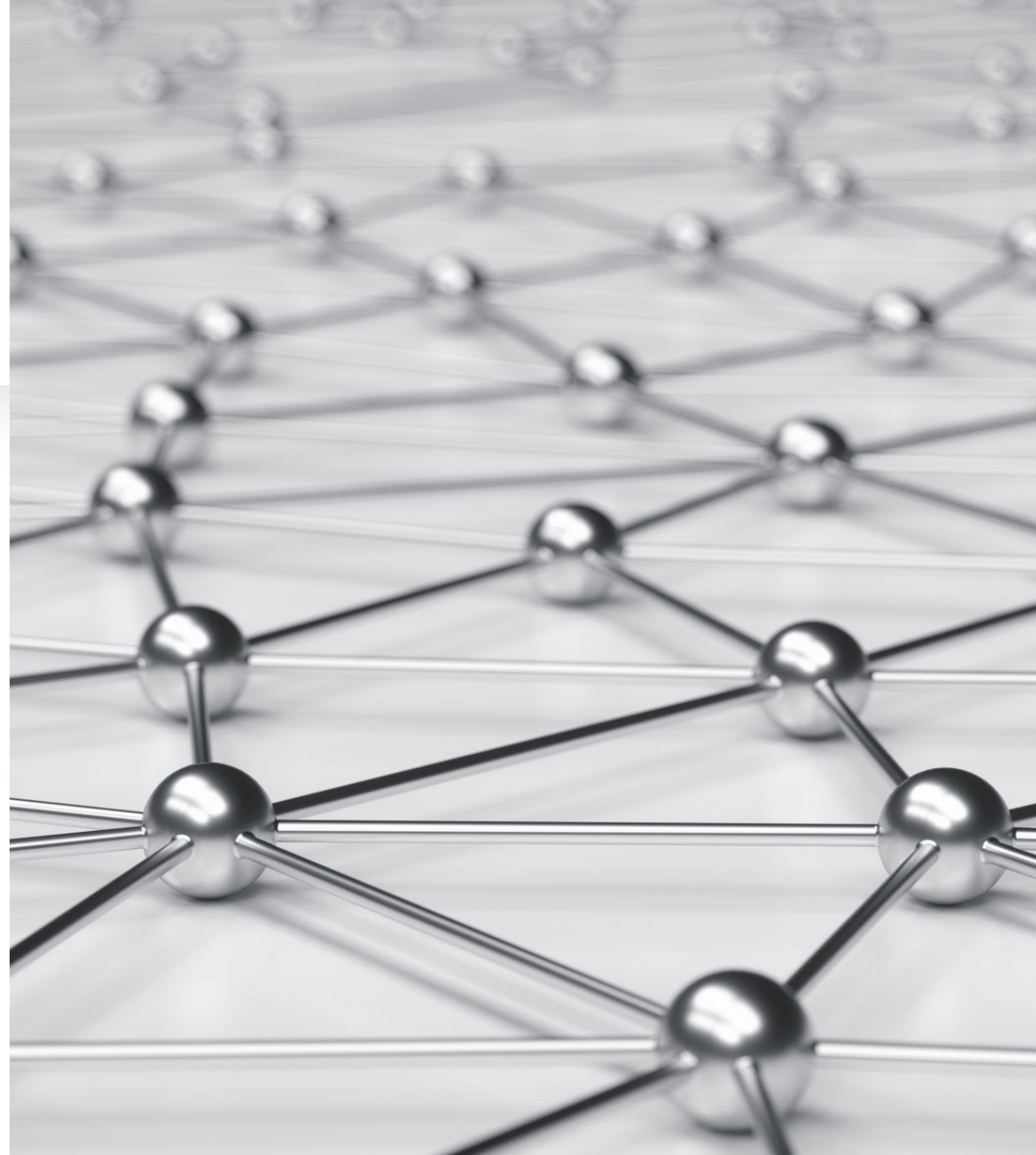


Actividad física, deporte, bienestar y vida saludable

- Conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que articulados permiten a los estudiantes el desarrollo de las habilidades individuales y la capacidad para influir sobre los factores que determinan su salud desde una perspectiva integral, considerando la nutrición adecuada, así como la salud mental y la sexualidad integral, incluyendo la promoción de la actividad física y el desarrollo deportivo.

Competencias del Área de Innovación

- Gestión financiera y emprendimiento
- Competencias digitales
- Competencias científico técnicas
- Aprender a aprender/
metacognición



Gestión financiera y emprendimiento

- Se refiere a las capacidades evidenciadas en la toma de decisiones en el ámbito de las finanzas cotidianas y personales, así como en diversos aspectos de su futuro próximo con base en el conocimiento y la comprensión del contexto económico local, regional y mundial, con el fin de fortalecer la igualdad de oportunidades. Incluye la gestión de recursos financieros, no financieros, así como los postulados que contempla la economía social y solidaria.



Competencias digitales

- Conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas que habilitan el uso seguro, ético y crítico de las tecnologías de la sociedad de la información, comunicación, aprendizaje, conocimiento, empoderamiento y participación. Implica el uso de sistemas digitales para obtener, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, y comunicarse y participar en redes de colaboración a través de Internet.



Competencias científico técnicas

- Estas competencias permiten comprender los conceptos y las teorías de la ciencia, aplicar los procedimientos de la investigación científica y tecnológica para entender y explicar el entorno, buscar soluciones a situaciones presentes en su contexto a partir de la evidencia empírica y uso de la tecnología, así como el desarrollo de habilidades de investigación y experimentación.



Aprender a aprender/ metacognición

- Capacidad para desarrollar habilidades de aprendizaje autónomo y continuo, así como para investigar y reflexionar sobre su propio proceso educativo, identificar el error como parte del proceso de aprendizaje y utilizar estrategias efectivas de estudio y de resolución de problemas.



Una cierta idea del concepto de competencia Estos cuatro enfoques reflejan diferentes concepciones de la noción de competencia, que se muestran esquemáticamente en el siguiente cuadro, cada uno con un ejemplo.

	Dirigidas hacia una respuesta adecuada a la solicitud	Dirigidas a la gestión de situaciones complejas
Calidad general, difícil de evaluar	1. "Prestar atención a la limpieza del pupitre" <i>Favorecido por el enfoque basado en las life skills</i>	3. "Garantizar la protección de su entorno natural" <i>Privilegiado por el enfoque basado en las competencias transversales</i>
Saber actuar, evaluable	2. "Depositar los residuos de papel y plástico en el contenedor adecuado" <i>Favorecido por el enfoque basado en los estándares</i>	4. "En una situación dada, proponer un conjunto de medidas para proteger un ecosistema" <i>Favorecido por las competencias finales y las situaciones de integración</i>

Formulación de competencias

1. En primer lugar, cuando se habla de la competencia, nos situamos en el punto de vista del estudiante: la competencia se refiere a algo que el estudiante debe dominar. Por lo tanto, no refleja lo que el docente debe hacer: "Despertar a las diversas corrientes literarias" es la acción de un docente, lo que no explica qué debe poder hacer el alumno con dichas corrientes literarias.

2. Una competencia no evoca, además, una actividad que lleva a cabo el alumno durante el proceso de aprendizaje: "Explorar su entorno" no es una competencia, no más que "Descubrir las funciones del segundo grado". Una competencia evoca una cualidad adquirida por los estudiantes, un potencial de pensamiento y acción, que cuida y mantiene.

Tipos de competencias

Competencias básicas: aquellas con las que cada individuo construye su aprendizaje. Requieren de habilidades básicas como: capacidad para expresión oral y escrita, para comprender información, para tener criterio y tomar decisiones.

Competencias personales: se refieren a aquellas que permiten alcanzar el éxito en ciertos ámbitos de la vida, se refieren en su mayoría a características sobre el deseo de superación, aceptación del cambio y capacidad analítica.

Competencias profesionales: aquellas que permiten que se desenvuelva productivamente una persona de forma laboral

Tipos de competencias

Básicas

Generales

Específicas

Transversales

La
formulación
de las
competencias
debe reunir
los siguientes
requisitos:

- Redacción clara, precisa y unívoca.
- Inequívocamente vinculadas con el título.
- Una única idea o propuesta por competencia.
- Evaluables. Evitar ideas abstractas, personales, deseos, etc.
- Numeradas y codificadas: Generales (CG), Específicas (CE), Transversales (CT). No asignar un código o clasificación determinada a una competencia de otro tipo.

EJEMPLO DE REDACCIÓN DE COMPETENCIA

- Planificar (QUÉ: verbo de acción) situaciones de aprendizaje, partiendo de las experiencias y conocimientos previos de los estudiantes (CÓMO/CON QUÉ: situación, modalidad), para facilitar el desarrollo del pensamiento matemático (PARA QUÉ: finalidad).



Elemento de competencia

- BACH.A.C.L.1. Comunica sus ideas, sentimientos, emociones y pensamientos a otras personas asertivamente, tanto a nivel verbal como no verbal, de forma clara, utilizando adecuadamente las normas del lenguaje.
- BACH.A.R.L.M.3. Utiliza datos, reglas, algoritmos, sistemas formales y conceptos lógicos y matemáticos para la reflexión, deducción, inducción, inferencia y resolución de situaciones.
- BACH.A.S.4. Reflexiona críticamente sobre los sistemas de valores personales y sociales, evalúa el impacto ético de las acciones individuales y colectivas, y promueve la justicia y la equidad.