



METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZ EN LA PRIMERA INFANCIA

01

DUCCIÓN AL
CURRÍCULO DE
ICIAL Y BASES
EÓRICAS

02

METODOLOGÍA DE TRABAJO
EN E. INICIAL BASADO EN LAS
NEUROCIENCIAS Y EL
DESARROLLO EVOLUTIVO

03

EXPERIENCIAS DE
APRENDIZAJE UN
METODO PARA ENSEÑAR
Y PARA APRENDER



NUEVO CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL

Según el artículo 28 de la Constitución de la República, este nivel es obligatorio, sin embargo, no es un requisito para el ingreso al Nivel de Educación General Básica. La evidencia nacional e internacional demuestra que quienes han iniciado su vida escolar de manera más temprana, tienen mejores resultados a nivel de logros de aprendizaje en el futuro.

Fomentar las habilidades fundacionales que habiliten el desarrollo de su independencia y autonomía, funciones relacionadas con el aprendizaje, habilidades básicas para la adquisición del código alfabético, las habilidades comunicativas lingüísticas y elementos de razonamiento lógico matemático.



PERFIL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL

ÁMBITOS DE
DESARROLLO Y
APRENDIZAJE

A.

B.
CÓDIGOS
INI.4.C.M.R.S.1



HABILIDADES

C.



AMBITOS INICIAL 4 AÑOS



01

COMPRESIÓN DEL MUNDO REAL
Y SIMBÓLICO

02

DESCUBRIMIENTO DE LA
CULTURA Y LA NATURALEZA

03

DESCUBRIMIENTO Y COMPRESIÓN
DE LAS EMOCIONES EN ACCIÓN

04

DESCUBRIMIENTO DE INTERESES
PERSONALES

05

COMPRESIÓN DE LOS VÍNCULOS
A TRAVÉS DE LOS JUEGOS
COOPERATIVOS Y ACTIVIDADES
COMUNITARIAS

01

COMPRENSIÓN DE LOS VÍNCULOS A TRAVÉS DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS Y ACTIVIDADES COMUNITARIAS

Desarrollar habilidades sociales y emocionales, promover la empatía, la cooperación, la comunicación y el trabajo en equipo, inculcando valores como la honestidad y el respeto.

02

DESCUBRIMIENTO DE LA CULTURA Y LA NATURALEZA

Explorar y comprender aspectos culturales y naturales, respeto y aceptación de las características de otro, valorar sus decisiones y creencias, practicar las diversas culturas, tradiciones, animales, plantas y el medio ambiente,

03

DESCUBRIMIENTO Y COMPRENSIÓN DE LAS EMOCIONES EN ACCIÓN

Desarrollar la conciencia emocional, la empatía y habilidades emocionales para prevenir conflictos, fomentar la resolución pacífica de problemas y contribuir a relaciones saludables.

04

DESCUBRIMIENTO DE INTERESES PERSONALES

Explorar y desarrollar sus preferencias y gustos personales, fomentando la autonomía y la toma de decisiones. Construye la autoconfianza.

05

COMPRENSIÓN DEL MUNDO REAL Y SIMBÓLICO

Comprensión del entorno, desarrollo de habilidades simbólicas, estimulación de la creatividad e imaginación, coordinación motriz. Enriquecimiento de vocabulario, comunicar sus ideas, expresarse mediante frases con orden y estructura.



AMBITOS INICIAL 3 AÑOS



01

Exploración y descubrimiento de la relación entre el individuo y el entorno

02

Exploración cultural y del medio ambiente

03

Exploración de roles sociales y juegos simbólicos

04

Exploración de los sentimientos propios y de los demás

05

Exploración creativa y tecnológica

01 Exploración y descubrimiento de la relación entre el individuo y el entorno

Cultivar la conciencia de sí mismo y de los demás desarrollando habilidades sociales, emocionales, motoras y cognitivas, incluyendo empatía, comunicación efectiva y trabajo en equipo.

02 Exploración cultural y del medio ambiente

Comprensión cultural, reconocimiento de tradiciones, manifestaciones y expresiones culturales y desarrollar la conciencia ambiental

03 Exploración de roles sociales y juegos simbólicos

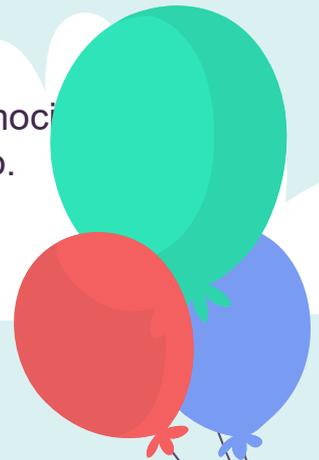
Explorar y comprender roles sociales y dinámicas humanas a través del juego simbólico, fomentando habilidades de empatía, creatividad, pensamiento crítico y desarrollo cognitivo.

04 Exploración de los sentimientos propios y de los demás

Reconocer sus propias emociones y las de los demás, promoviendo la inteligencia emocional, la empatía y las habilidades sociales.

05 Exploración creativa y tecnológica

Expresar ideas, explorar el mundo digital y desarrollar habilidades cognitivas y motoras a través de actividades con contenidos relacionados al arte, música, lenguaje plástico, discriminación de sonidos y tecnológicas.



El aprendizaje es un proceso y un producto.

“Zona de desarrollo próximo” en la que los niños/as pueden aprender si cuentan con la “mediación” de los adultos en el momento preciso

VIGOTSKY

Las etapas tempranas de la vida constituyen un período crítico o sensible. En este período, las experiencias que se establecen con el entorno influirán no sólo en la forma de construir la identidad, sino también en cómo se estructura y funciona el cerebro, sentándose las bases del aprendizaje y socialización

ROSENZWEIG 1992



“un tipo de educación en que el niño es activo, donde el entorno de aprendizaje se comparte y las actividades son significativas”

“el desarrollo cognitivo de los niños es un aprendizaje que tiene lugar a través de la participación guiada en la actividad social con compañeros que apoyan y estimulan su comprensión y su destreza para utilizar los instrumentos de la cultura. Las destrezas e inclinaciones específicas que los niños desarrollan tienen sus raíces en las actividades históricas y culturales propias de la comunidad en la que el niño y sus compañeros interactúan”

(Rogoff en entrevista a Lacasa,
2000)



TINAJERO Y MUSTARD

Garantizar experiencias positivas en los primeros años de vida

WOOLFOLK 1996: 26

El desarrollo es concebido como ciertos cambios que ocurren en los seres humanos, desde la concepción hasta la muerte, y se dan en forma ordenada y permanente por un período razonable de tiempo. Estos cambios, cuando ocurren en el principio de la vida, son el resultado de conductas más adaptativas, organizadas, efectivas y complejas.

