

ESTRATEGIAS Y RECURSOS PARA UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA

19 Diciembre 2023
6pm a 8pm
(GMT-5)



Lic. Liliam Elizabeth Márquez Sarmiento
ESPECIALISTA EN CONTEXTO ESCOLAR

Día 3:

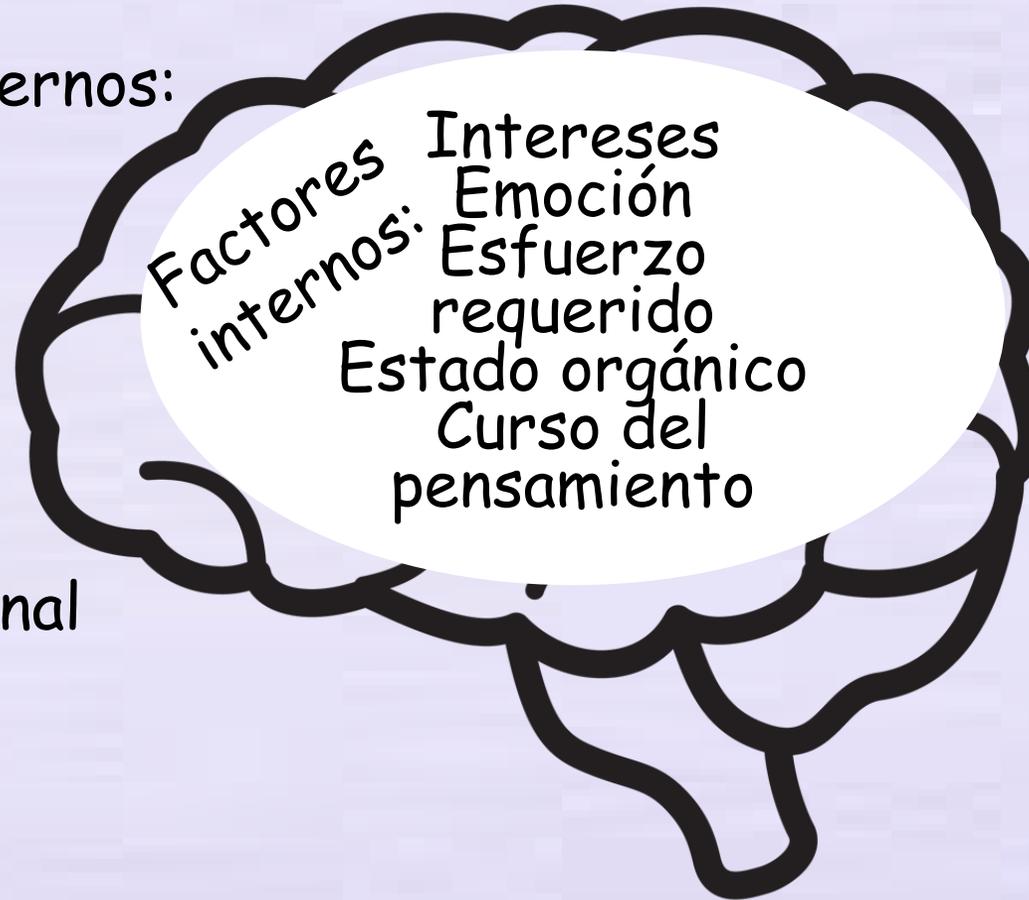
*Estrategias y recursos para potenciar
la atención en los estudiantes.*

- Factores determinantes de la atención
- Factores que afectan la atención en los estudiantes
- El TDA/H: un trastorno frecuente en el aula
- Estrategias y recursos inclusivos para estimular la atención en el aula
- El juego como elemento dinamizador



Factores externos:

Intensidad
Tamaño
Movimiento
Novedad
Cambio
Color
Contraste
Carga emocional



Factores internos:
Intereses
Emoción
Esfuerzo requerido
Estado orgánico
Curso del pensamiento

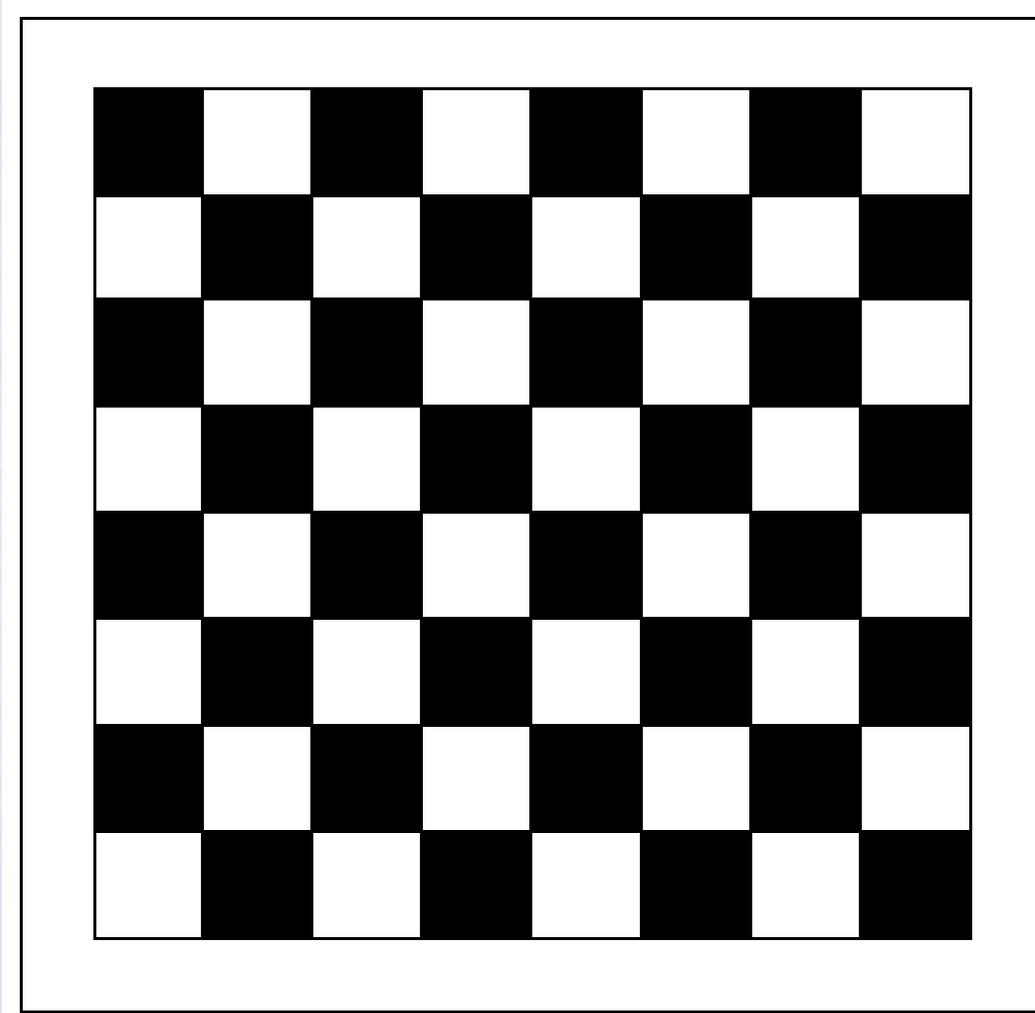


Factores que afectan la atención
en los estudiantes

- Estilo de aprendizaje
- Estrategias de estudio
- Tecnología
- Motivación
- Estrés
- Salud mental

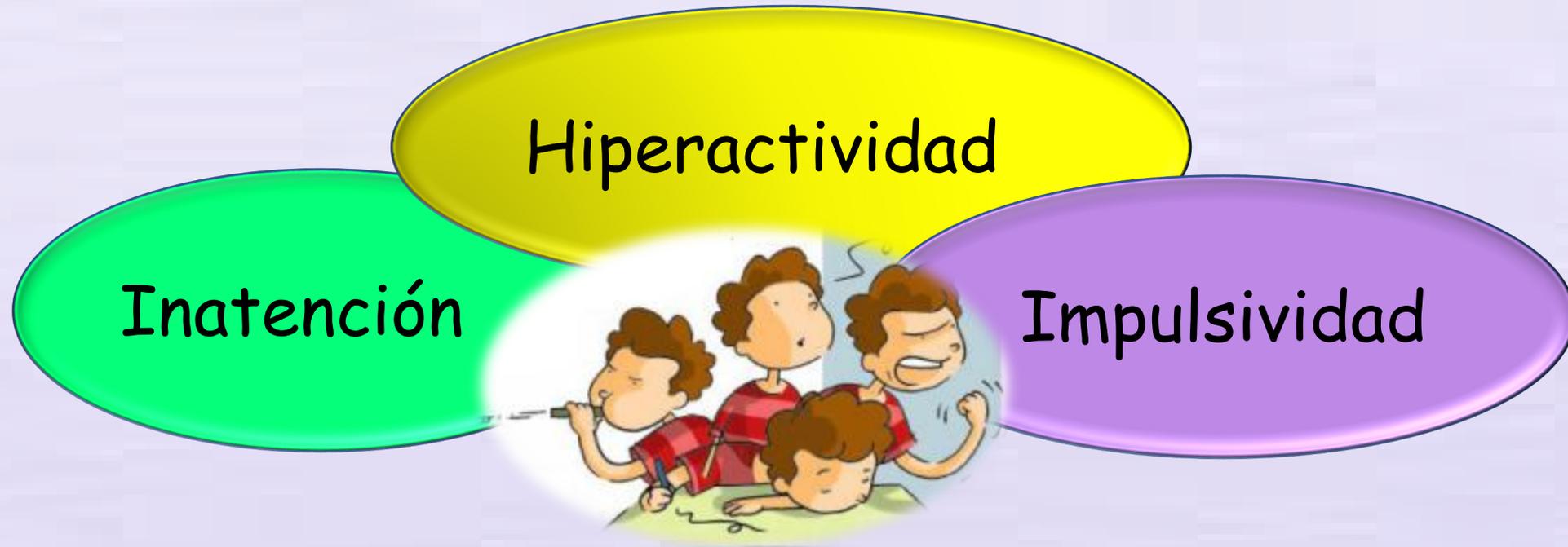


TEST PARA DETERMINAR ESTILO DE APRENDIZAJE GLOBAL O SINCRÉTICO



INSTRUCCIÓN: Pedir al estudiante que dibuje el grafico.
Si comienza a dibujar por fuera su estilo de aprendizaje es global.
Si comienza por la parte de adentro es sincrético

El niño/a no es capaz de realizar actividades gobernadas por reglas, por sí solo.



Características específicas



- Se trepan y caen constantemente
- Tocan todo
- Son desorganizados
- Responde rápido sin pensar
- Son impacientes
- Egocéntricos

- Corre y salta en lugares inapropiados
- No puede permanecer sentado
- Tiene movimientos rápidos y torpes
- No espera turno
- No mide riesgos
- Actúa sin pensar

En la escuela presentan:

- Disgrafía
- Se distrae constantemente
- Comete errores por distracción
- Olvida lo que debe hacer
- Suele estar desconectado todo el tiempo
- Olvida hechos, consignas u objetos



- No organiza su tarea
- No completa la tarea
- Pierde el material de trabajo
- La coordinación visomotora es inmadura
- No presta atención e interrumpe
- Se levanta o deambula

CONSECUENCIAS EN LA ESCUELA

- Disgrafías
- Discalculias
- Falta de comprensión lectora
- Problemas de memoria
- No sigue el ritmo de los aprendizajes



¿Soluciones?



Tratamiento multidisciplinario: pedagógico, psicopedagógico, psicológico y neurológico/psiquiátrico/neuropediátrico



Comprensión y conocimiento del problema del niño/a



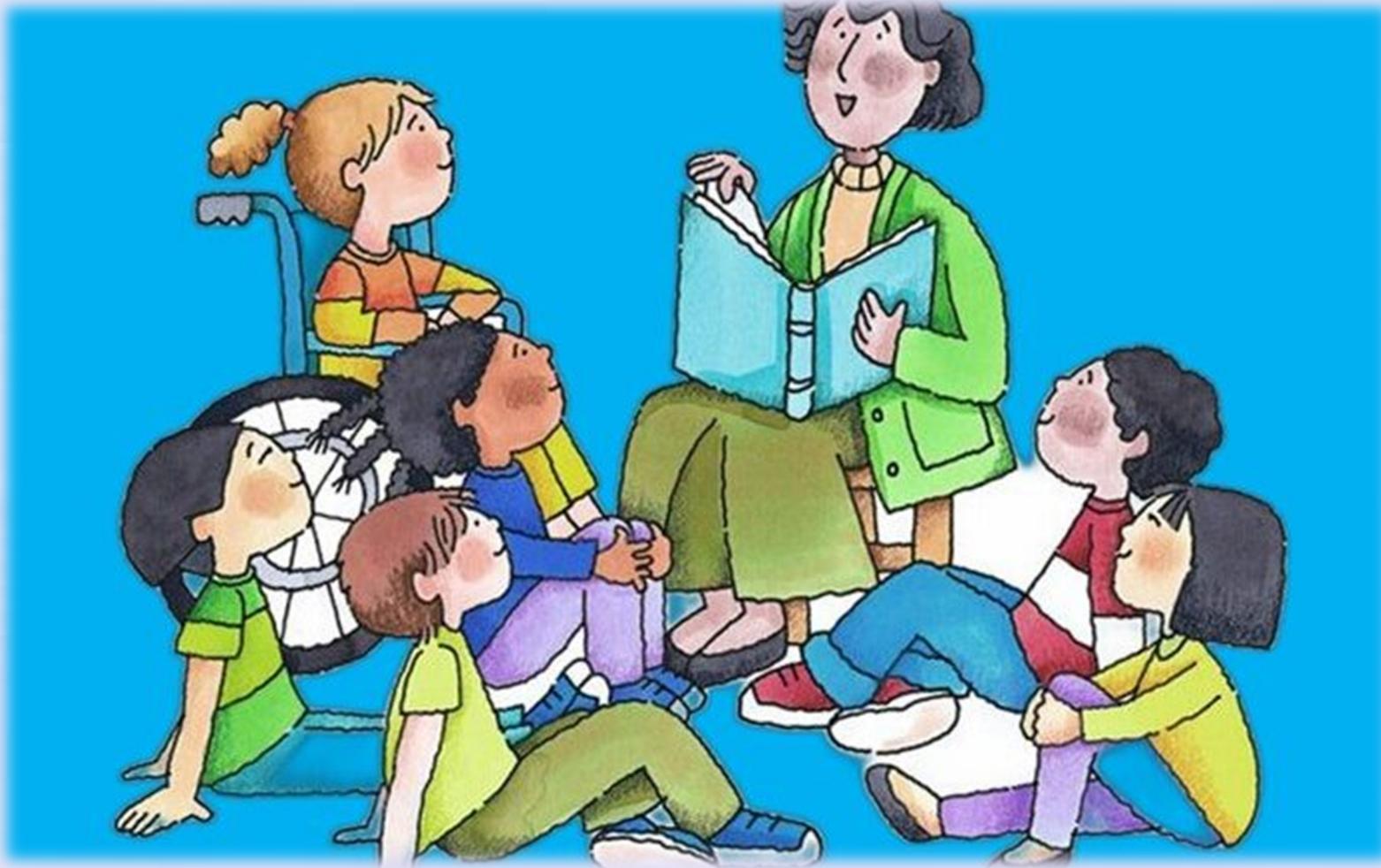
-Modificación y adaptación familiar y curricular según las necesidades del niño/a.

SUGERENCIAS PARA LOS MAESTROS

- Trabajar sobre los trastornos de aprendizaje
- Trabajar con técnicas de estudio
- Facilitar actividades especiales y ser flexible
- Sentarlo adelante y retirar estímulos visuales de la pared
- Planificar estrategias según su estilo de aprendizaje
- En momentos claves sostener contacto visual con el estudiante
- Mantener contacto físico tocarle el hombro, la cabeza, en momentos claves
- Asegurarse que comprendió la instrucción
- Establecer reglas claras
- Recompensar su buen comportamiento
- Las pausas son positivas
- Promover el apoyo de otros compañeros



Estrategias y recursos inclusivos para estimular la atención en el aula



- Enseñanza multisensorial
- Estrategias de aprendizaje activo
- Entornos de aprendizaje flexibles
- Uso de tecnología educativa
- Organización y planificación
- Técnicas de autorregulación
- Apoyo emocional
- Enfoque en las fortalezas
- Establecimiento de metas y reforzamiento positivo
- Comunicación abierta.

El enfoque del manejo conductual en el aula promueve los comportamientos positivos, mediante un sistema de recompensa o tarjeta de informe diario. Este enfoque puede influenciar de manera constructiva el comportamiento de los estudiantes, al aumentar su participación académica.

La capacitación organizacional les enseña a los niños manejo del tiempo, destrezas de planificación y maneras de mantener los materiales escolares organizados con el fin de optimizar el aprendizaje del estudiante y reducir las distracciones.



El juego como elemento dinamizador



- Me conecto con los sonidos

ATENCIÓN AUDITIVA - ATENCIÓN SOSTENIDA - MEMORIA
AUDITIVA - RELAJACIÓN



- Las palabras poderosas

Elaborar tarjetas con las palabras: Positivo-fortaleza-poder-talento-alegría
AUTOESTIMA - MEMORIA Y ATENCIÓN SOSTENIDA

- El chef

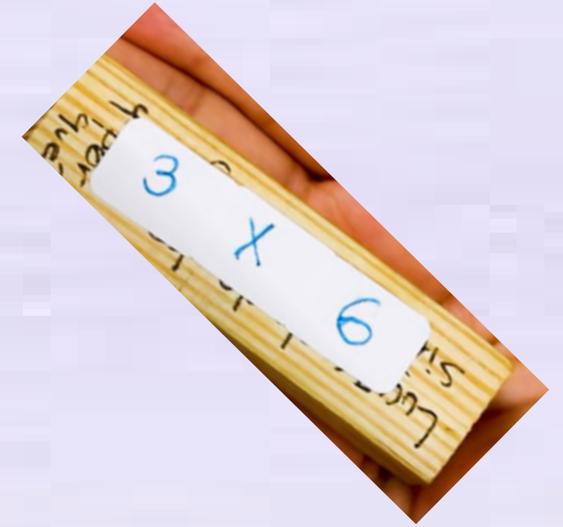
Buscar una receta, memorizar los ingredientes y realizar la receta
MEMORIA - ATENCIÓN SOSTENIDA - INTERPRETACIÓN DE
INSTRUCCIONES

- La secuencia diversa

Armar secuencia con lentejas, arroz, maíz, piedritas

ATENCIÓN VISUAL - COORDINACIÓN AUDITIVA-VISUAL -
MOTRICIDAD FINA

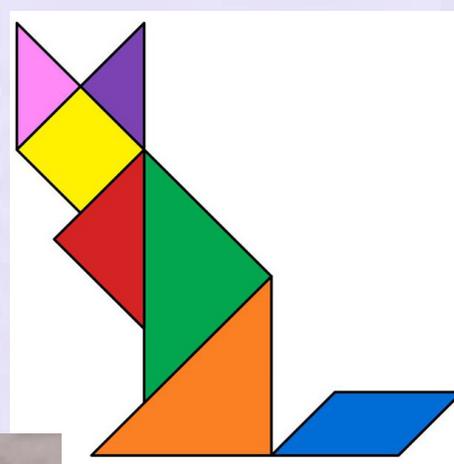
- Jenga
En cada pieza escribir una pregunta,
ejercicio matemático



- Memorama
Variaciones:
 - emparejar con las tarjetas a la vista
 - emparejar por instrucciones
 - emparejar contando un cuento
- Laberintos



- Replicar modelos
Con fichas de colores, con tangram



- Códigos



1	2	3	4	5	6	7	8	9
.)	+	+	7	v	(.	-
<hr/>								
4	9	6	3	2	1	8	7	3
+	-	v	+)	.			
<hr/>								
2	6	7	9	1	4	5	6	5
<hr/>								
4	3	9	6	2	1	8	4	2

- Hago lo que escucho

