

# ESTRATEGIAS Y RECURSOS PARA UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA

14 Diciembre 2023  
6pm a 8pm  
(GMT-5)



Lic. Liliam Elizabeth Márquez Sarmiento  
ESPECIALISTA EN CONTEXTO ESCOLAR

Día 2:

*Estrategias y recursos para desarrollar  
habilidades lectoescritoras y de cálculo*

- Desarrollo de las habilidades lectoescritoras y de cálculo
- Desarrollo de las habilidades de cálculo y pensamiento matemático
- Estrategias de aprendizaje colaborativo para educación inclusiva



# Desarrollo de las habilidades lectoescritoras y de cálculo



# Desarrollo de las habilidades lectoescritoras

Fases

## Adquisición

Los gestos, el garabato, el dibujo y el juego, aparecen como las primeras construcciones con características simbólicas. Se concreta la conciencia fonológica, semántica y sintáctica



## Dominio

Procesos: perceptivos, léxicos, sintácticos, semánticos. Finaliza con el dominio para comprender y producir textos escritos; así como de los procesos lingüísticos, cognitivos, metacognitivos, conceptuales; y, por el nivel de manejo consciente de estos.

# Estrategias y recursos para desarrollar la conciencia fonológica

Preescolar y preparatoria

Estrategias



Escuchar y jugar con palabras, rimas y sílabas cotidianas



Leer en voz alta (cuentos y rimas), cantar y jugar con su hijo

Favorece la conciencia y correlación entre fonema (sonido) y grafema (letra escrita)

Una adecuada conciencia fonológica empieza cuando los niños detectan sonidos, sílabas y rimas en las palabras que escuchan



Actividades y recursos

Discriminación fonológica.  
Pronunciar 4 palabras cortas: "pan, gato, pato, rato".  
Seleccionar la que no rima

Reconocer las sílabas.  
Dando palmadas o saltando por cada sílaba que escucha

El come palabras.  
Hacer un títere que le gusta comer palabras que inicien con ciertos sonidos.  
Alimentarlo con imágenes, fotos, objetos que comiencen con ese sonido

Eliminar una parte de las palabras.  
Decir panda, el niño repite  
Pedir que elimine la sílaba "da" y preguntar que palabra queda

Las problemas en estas actividades, podrían relacionarse con signos tempranos de dificultades con la lectura



# Estrategias y recursos para desarrollar la conciencia semántica

## Preescolar y preparatoria

*Es vital en el desarrollo del lenguaje y la comprensión lectora.*

### Agrupar palabras e imágenes según su naturaleza

Agrupar palabras e imágenes según su naturaleza.

Grupos de tarjetas de animales, medios de transporte, frutas, prendas de vestir, etc.  
El juego se puede realizar en grupo de 4 estudiantes  
Cada grupo debe armar por lo menos 2 juegos de fichas clasificadas



### Analizando el cuento

Contar un cuento corto, y discutir sobre los personajes, inferir las razones de las acciones implícitas en el cuento. Realizar preguntas ¿Por qué sucedió? ¿qué hubieras hecho tu? ¿está bien o mal?

Solicitar que cambie el final del cuento

<https://ririro.com/es/tag/1-minuto/>

### La conciencia semántica en la vida cotidiana

La conciencia semántica en la vida cotidiana. Comunicación, lectura y escritura, resolución de problemas, interacción social, empatía (comprensión emocional), pensamiento creativo



# Estrategias y recursos para desarrollar la conciencia sintáctica

Preparatoria y básica elemental

*Permite combinar palabras para expresar significado; y, ejercer control en la aplicación de reglas gramaticales*

Estrategias

Ordenar oraciones, identificar personas y acciones, clasificar palabras, agrandar oraciones



Actividades  
y recursos

Identificar personas y acciones.

Frente a una oración -Ej.: Luis y Ana fueron al parque- realizar preguntas como: ¿Quiénes fueron de paseo? ¿Qué fueron hacer? ¿Para qué es un paseo?

Agrandar oraciones.

Se dice una oración corta "hoy iré a la escuela". Los niños deben repetir la oración y aumentar una acción: "hoy iré a la escuela a estudiar"

Clasificar palabras.

De un grupo de palabras, Ej. casa, mesa, niña, desde, comprar, la, jugar, gato, estudiar, para,, clasificar las que tienen contenido y las que son funcionales

# La doble ruta léxica

Dominio a partir de básica elemental y media

- Ruta léxica: lectura de palabras familiares
- Ruta fonológica: deletreo en palabras desconocidas

## Actividades y recursos

Dictado de pseudopalabras

Identificar de un grupo de palabras que pseudopalabras

Identificar errores en la escritura de las palabras

Hallar la sílaba que falta en una palabra dicha de forma oral: ej. Tri—clo (a respuesta: ci)

Identificar la sílaba repetida en dos palabras distintas. Ej.: cama , tamalito





# Desarrollo de las habilidades de cálculo y pensamiento matemático

*Fortalece la capacidad de entender conceptos y establecer relaciones basadas en la lógica de manera esquemática y técnica. Con su desarrollo es posible pensar de forma natural en función del calculo, las hipótesis y proposiciones*

## Estrategias y recursos

Permitir experimentar y manipular con diferentes objeto, para que descubran las cualidades, diferencias y semejanzas; y logren establecer relaciones y razonamiento naturalmente

Identificar, seriar, comparar, clasificar objetos según sus características.

Mostrar los efectos de las cosas en el día a día.  
Ej. Como hierve el agua

Imaginar hipótesis

Plantear retos

Adivinar cantidades. Ej.: ¿Cuántos marcadores caben el su cartuchera?


Adivinar precios de los útiles escolares

Crucigramas con operaciones matemáticas

Copiar patrones y diseños

Rompecabezas, juegos de mesa, sudokus





Recursos  
tecnológicos para  
enseñar y  
aprender  
matemática

1. Educatina (secundaria)
2. Aula planeta (estudiantes y docentes para todos los niveles)
3. Sangakoo (secundaria)
4. Purplemath (álgebra)
5. Ekuatio (odos los niveles educativos)
6. Sector matemáticas (todos los niveles. Tiene: vídeos, tutoriales, presentaciones, ejercicios y hasta un diccionario matemático que facilita su aprendizaje)
7. Lasmatemáticas (docentes de todos los niveles )
8. Superprof (básica superior y bachillerato)

# Estrategias de aprendizaje colaborativo para educación inclusiva



## Implementación de un modelo educativo inclusivo

Conformación de grupos colaborativos.

Basados en la responsabilidad solidaria, son heterogéneos, sus miembros son interdependientes y cada uno desempeña una función

Elementos básicos para su funcionamiento:

Interdependencia positiva (el éxito de cada individuo está sujeto a la del grupo)

Apoyo activo entre miembros del grupo

Responsabilidad individual y solidaria o de grupo

Desarrollo de las competencias sociales, personales, actitudinales y cognitivas

Valoración de la productividad grupal

Rol del docente.

Es un mediador

Promueve la activación cognitiva y afectiva y la motivación

Define de forma precisa los objetivos

Es promotor del aprendizaje, apoya en todo el proceso, pero delega responsabilidad en los integrantes del grupo

Capacita a sus estudiantes para que brinden apoyo y decidan en relación con su propio aprendizaje.

*Objetivo: que todo el alumnado obtenga logros*



## Estrategias inclusivas

Debates y discusiones grupales.

Organizadores gráficos de la información

Preguntas para generar creatividad e investigación

En grupos los estudiantes buscan respuestas a preguntas creativas. Ej.: ¿por qué no podemos tocar el cielo? ¿por qué se dice vaca y toro, y no toro y tora?

Resolución de problemas, estudio de caso, investigación



# Estrategias inclusivas



D

U

A

Modelo didáctico basado en la investigación para el diseño del currículo.

Flexibilidad en las formas en que la información es presentada.

Resalta las potencialidades y mantiene altas expectativas de logro para todos los estudiantes con o sin una NEE

## Diseño Universal para el Aprendizaje

Permite desarrollar conocimientos, habilidades y motivación implicación con el aprendizaje

Reduce barreras en la enseñanza, proporciona apoyos y desafíos apropiados

Tiene un enfoque inclusivo, centrado en la diversidad

# Principios del

## DUA

1.

**Proporcionar múltiples formas de representación:**

de la información y los contenidos, tomando en cuenta las distintas formas en que los estudiantes perciben y comprenden la información.

2.

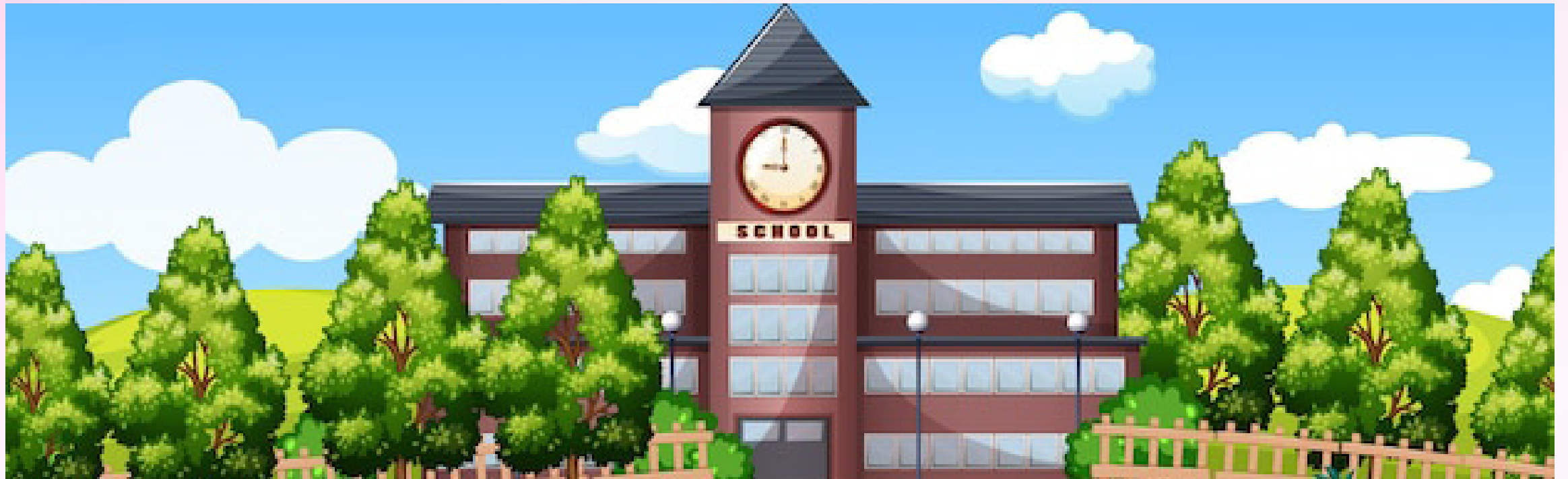
**Proporcionar múltiples formas de acción y expresión:**

del aprendizaje; cada persona tiene sus propias habilidades estratégicas para expresar lo que sabe

3.

**Proporcionar múltiples formas de implicación:**

Para que los estudiantes se sientan comprometidos y motivados en el proceso de aprendizaje



## Patio inclusivo:

Alineado a las necesidades de los estudiantes

Opciones:

estaciones para bailar coreografías

Estaciones para arte

Estaciones para leer

Huerto

Tableros gigantes para damas o ajedrez

Habilidades Sociales, cognitivas



GRACIAS