

EVALUACIÓN EDUCATIVA

CURSO:

Evaluación, permanencia y promoción en el Sistema Educativo Fiscal Ecuatoriano.



ECUADOR

Lcdo. Bryan Vergara Tenezaca, Mgtr.

ORGANIZA


Neurocortex Academy

DÍA 1

Evaluación Cuantitativa Vs. Evaluación Cualitativa



INTRODUCCIÓN

La evaluación ha sido y continúa siendo un tema de gran interés no exento de polémica por las diferentes visiones y prácticas que la envuelven.

Se trata de un elemento y proceso con múltiples caras y facetas, en ocasiones enfrentadas, asociadas a un sin fin de propósitos.

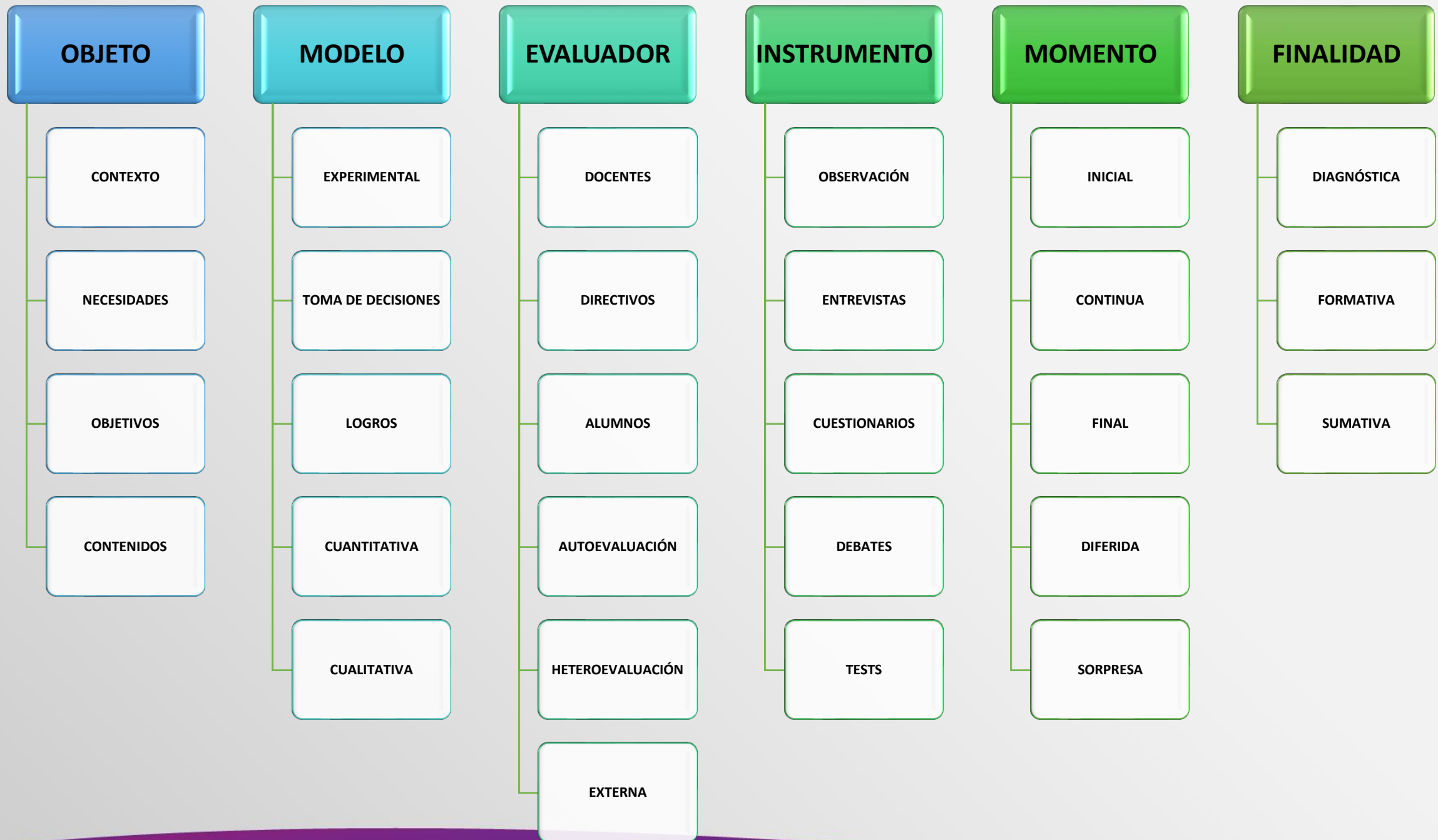
La evaluación debe quedar integrada en el proceso formativo y apoyarse en una pluralidad de estrategias para proporcionar una información valiosa

¿Evaluación Cuantitativa o Evaluación Cualitativa?

En primera instancia habrá que saber que significa evaluar; eso significa, en pocas palabras, conocer el avance del alumno en cuanto a lo que debió de haber aprendido con respecto a los objetivos de determinada materia.

Dimensiones de la Evaluación





RESPONDIENDO A LA PREGUNTA DE ¿CÓMO EVALUAR?

A lo a largo de la historia se han distinguido dos tipos de evaluación: **La Evaluación Cuantitativa**, que muchos utilizamos tal vez por que es la más sencilla y más fácil de aplicar y quizá como costumbre.

Sin embargo existe también la **Evaluación Cualitativa**, método que se ha dado paso debido a que recientemente se ha determinado que el individuo objeto de la educación, no debe de sujetarse solo al tipo de evaluación numérica.



Evaluación Cualitativa

Es aquella donde se juzga o valora más la calidad del proceso como el nivel de aprovechamiento alcanzado.

Proceso que permite analizar las características y problemas del fenómeno a evaluar desde la perspectiva de los actores involucrados

Características:

La participación activa en el aula, es la fuente primaria para la evaluación del docente.



El docente enfatiza tanto los procesos como los resultados.



El análisis de los datos se da más de modo inductivo.

Evaluación Cuantitativa

Debe ser realizada por el docente mediante el uso de técnicas e instrumentos que permitan comprobar y valorar el logro de los objetivos desarrollados en cada área o asignatura del plan de estudio

Características:

Utiliza la medición exhaustiva y controlada.



Utiliza un lenguaje numérico.



Énfasis en los aspectos “objetivos”, observables o cuantificables.

Algunas ventajas y desventajas

Ventajas de la evaluación Cuantitativa

La ventaja fundamental que consideramos es que satisface las necesidades técnico administrativas.

Desventajas de la evaluación Cuantitativa

- Evalúa solo contenidos.
- Puede ser usada como mecanismo de manipulación y control.
- Sus objetivos están alejados de la vida real y cotidiana del estudiante.
- No se examina la labor del profesor ni los métodos aplicados y tampoco medios utilizados.

Algunas ventajas y desventajas

Ventajas de la evaluación Cualitativa

- Valora todo el proceso evaluativo seguido por el alumno.
- Proporciona información al estudiante para mejorar en conocimiento de si mismo.
- Permite una constante recolección de datos.

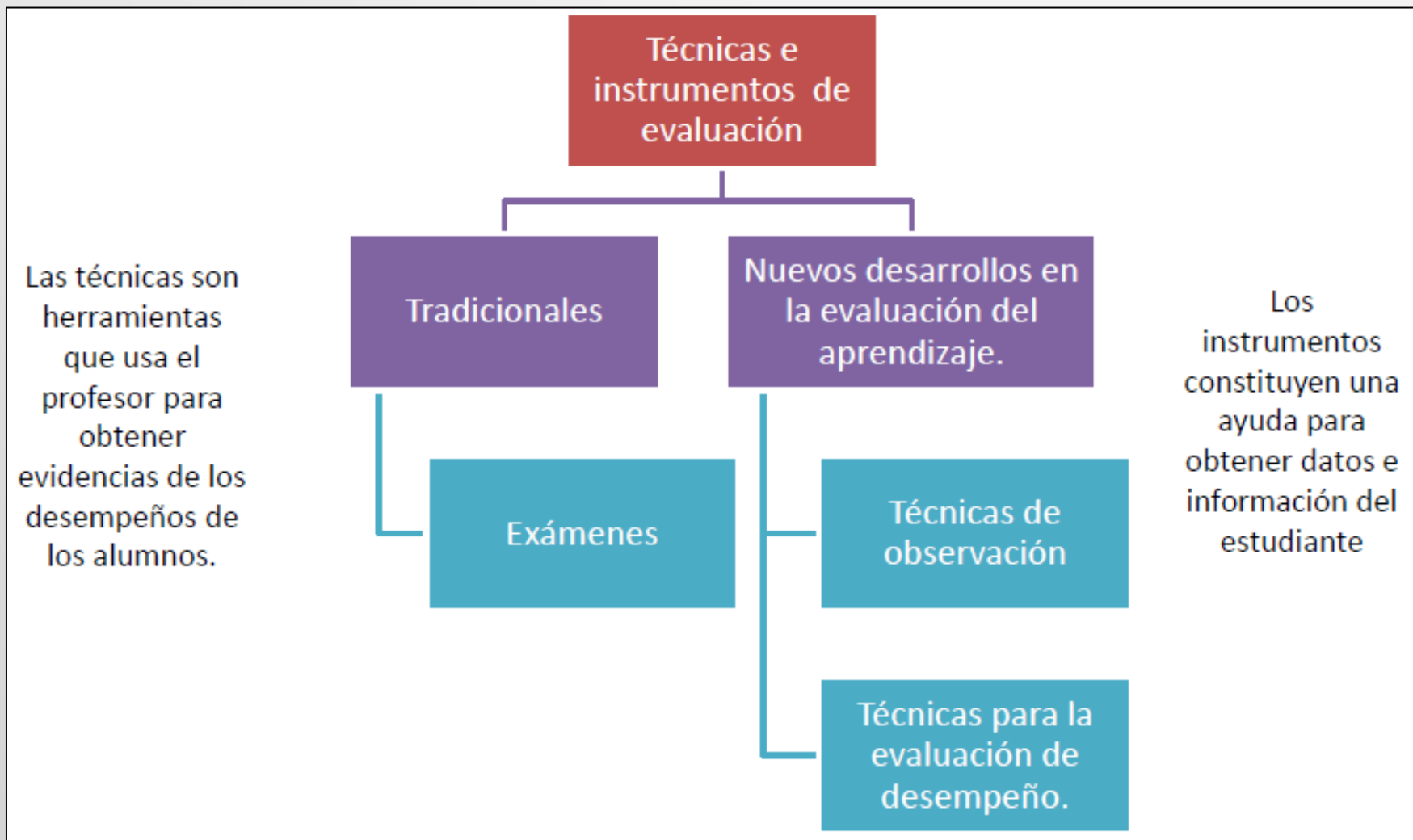
Desventajas de la evaluación Cualitativa

Consideramos que la única desventaja es la evaluación de las actividades pueden estar afectadas por perjuicios, lo cual cuestiona su validez.

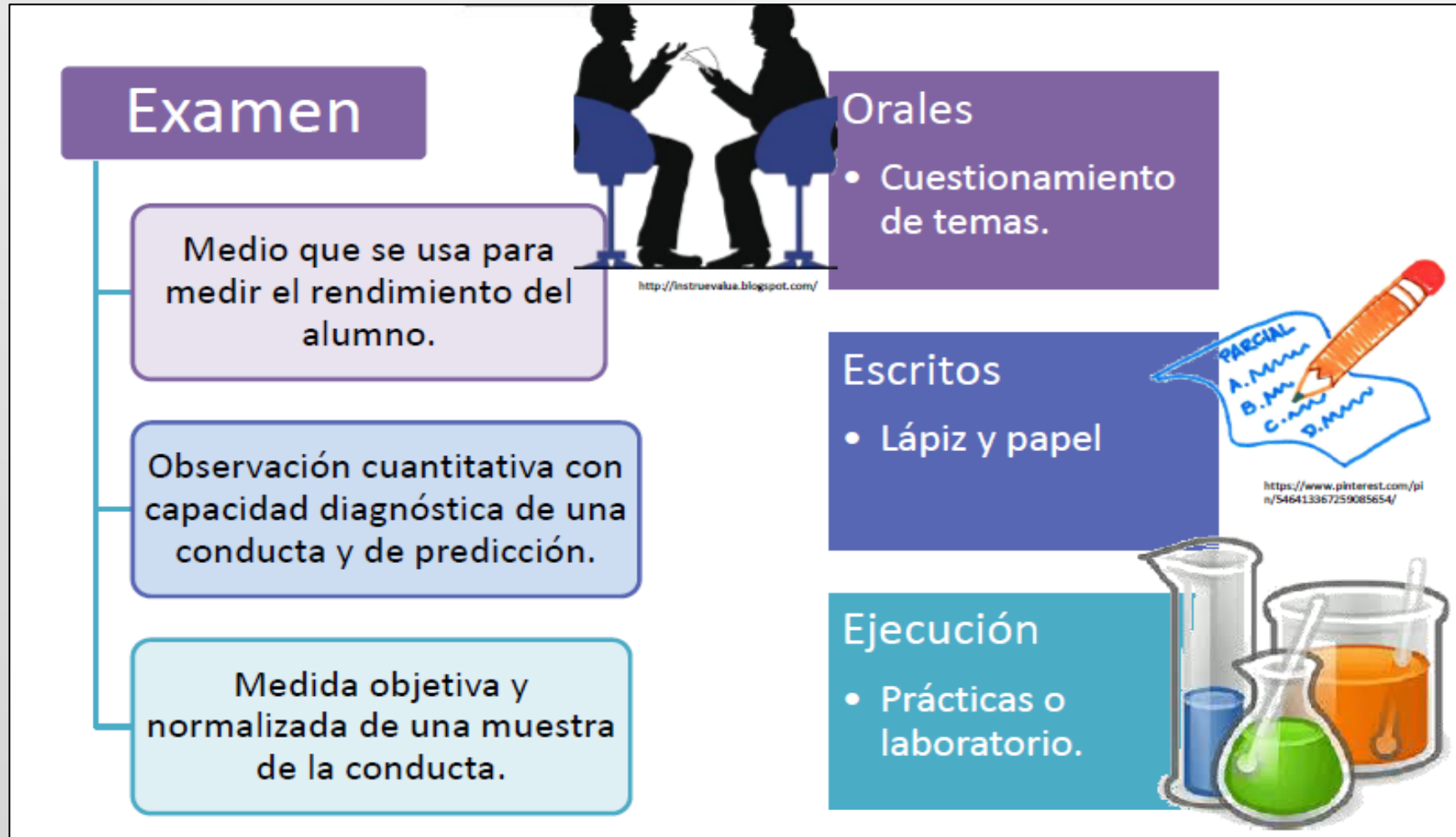
Ejemplos de escala cuantitativa y cualitativa.

Puntaje resultado de la medición (Evaluación Cuantitativa)	Calificación: Rango de calidad o juicio valorativo (Evaluación Cualitativa)
10	Excelente
9	Muy bien
8	Bien
7	Regular
6	Suficiente
5	No acreditado

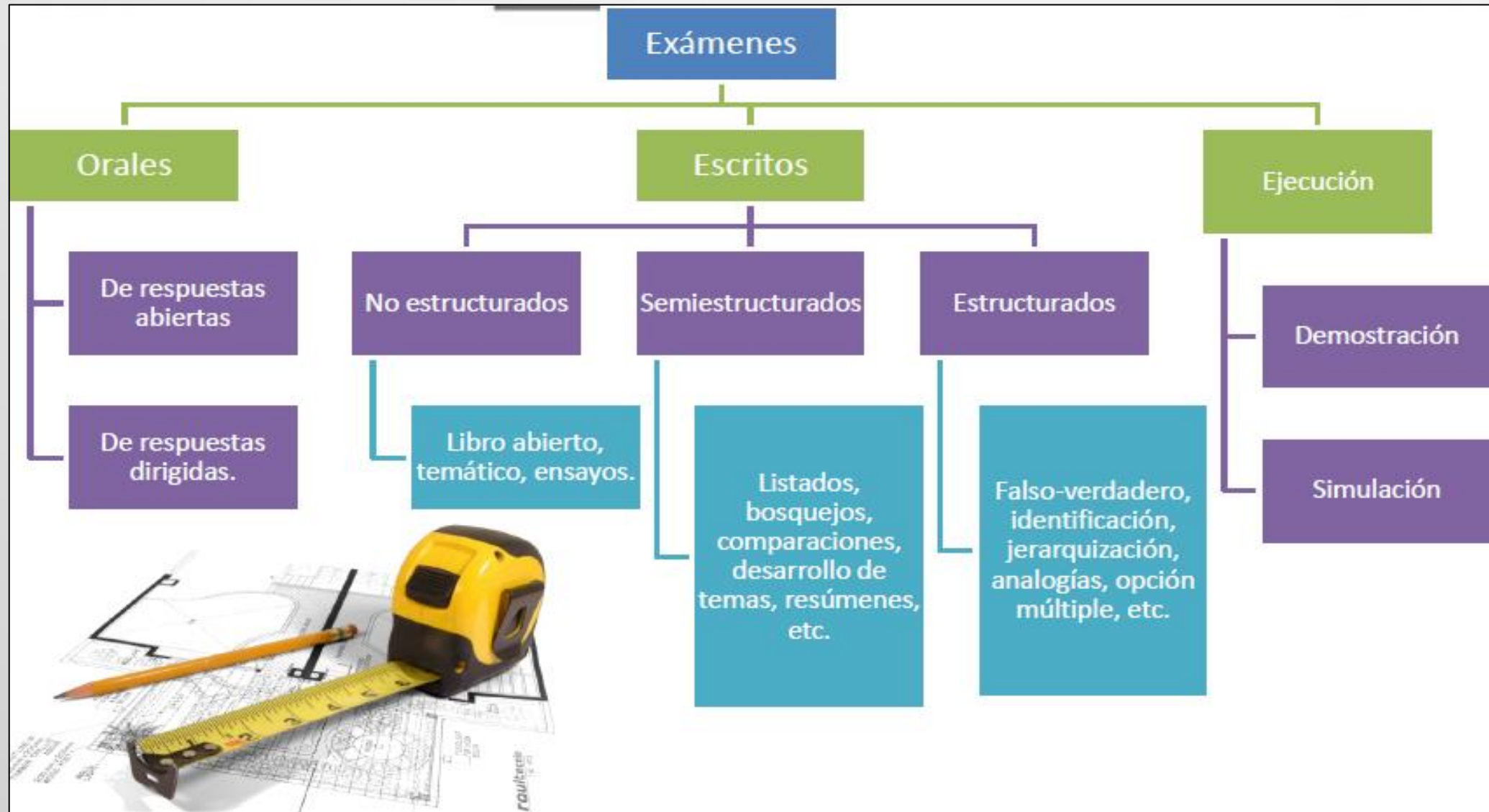
Técnicas e instrumentos de evaluación cuantitativa.



Técnicas e instrumentos de evaluación cuantitativa.



Técnicas e instrumentos de evaluación cuantitativa.



Técnicas e instrumentos de evaluación Cualitativa.

Documentan el crecimiento del individuo en cierto tiempo, en lugar de comparar a los estudiantes entre sí.

Destacan fortalezas de los estudiantes, en lugar de sus debilidades.

Consideran los estilos de aprendizaje, las capacidades lingüísticas, las experiencias culturales y educativas y los niveles de estudio.

La evaluación hoy en día debe:

- ❖ Promover las habilidades para la solución de problemas.
- ❖ Vínculo con la vida real
- ❖ Que los estudiantes comprendan el todo, y no sólo sus partes.



Técnicas de observación.

CONSISTEN EN:

Proceso de descripción del comportamiento de un alumno en particular, los elementos considerados en dicha descripción son interpretados por el evaluador con base en ciertos criterios determinados anticipadamente.

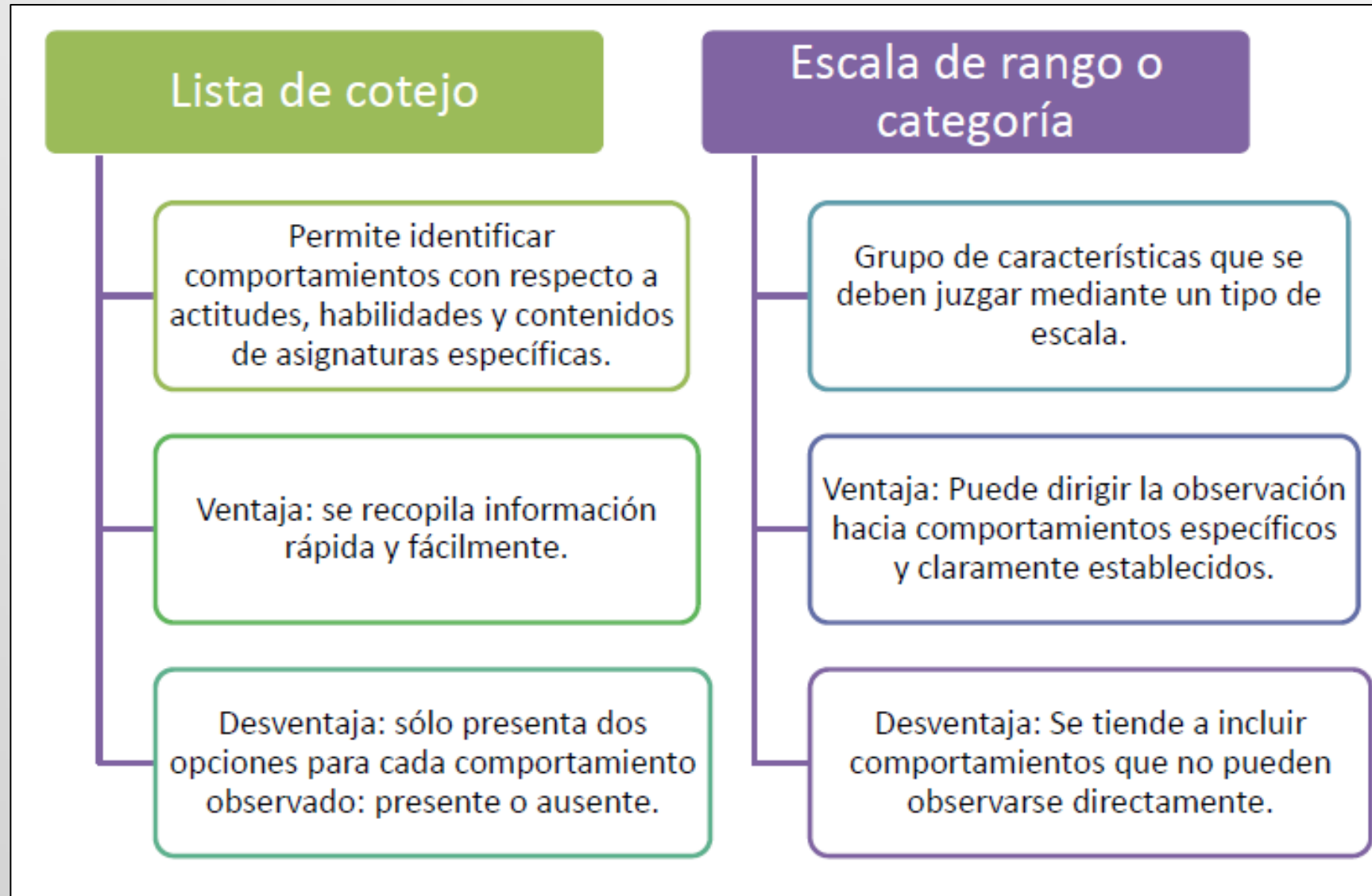
PUEDE REALIZARSE EN
DIFERENTES SITUACIONES:

Trabajo individual,
trabajo en grupo, debates,
análisis de casos,
proyectos, etc.

SE PUEDE EVALUAR DE
FORMA INTEGRAL:

Conocimientos
habilidades,
actitudes y
valores.

Técnicas de observación.



Técnicas e instrumentos de evaluación Cualitativa.



Técnicas e instrumentos de evaluación Cualitativa.

Portafolio

- Monitorear la evolución del proceso de aprendizaje.
- Recopilar información que demuestra las habilidades y logros de los estudiantes.

Solución de problemas

- Consiste en proporcionar una respuesta-producto a partir de un objeto o de una situación que se da.

Método de casos

- Permite evaluar la forma probable de desempeño del alumno ante una situación específica para aplicar lo aprendido a una situación real.

Proyecto

- Realizar un producto durante un periodo largo de tiempo para demostrar conocimientos sobre contenidos o asignaturas específicas.



Técnicas e instrumentos de evaluación Cualitativa.

Mapa mental

- Representación en forma de diagrama que organiza cierta cantidad de información.

Diario

- Permite plasmar la experiencia personal de cada estudiante durante determinados periodos de tiempo.

Debate

- Técnica que se usa con frecuencia para discutir sobre un tema.

Ensayo

- Textos en los que los alumnos desarrollan un tema según criterios mínimos de realización.



ENFOQUE CUANTITATIVO

- Se apoya en la medición, casi como única variable educativa.
- Pretende cuantificar y predecir los fenómenos educativos.
- Le presta más atención al instrumento de medición, que al sujeto que va a ser evaluado.
- Sus procedimientos son más lineales y de causa y efecto.
- Puede ser mas simplista, superficial y hasta sesgado en sus resultados.
- De igual manera, reduce a la simplicidad mecanicista, el fenómeno educativo.

ENFOQUE CUALITATIVO

- Emplea sobre todo la observación, pero utiliza un rango más amplio de variables educativas.
- Busca describir e interpretar los fenómenos educativos.
- Pretende conocer más aspectos de las vivencias del sujeto, hacia quien va dirigida la evaluación.
- Propone el seguimiento de los fenómenos educativos en toda su complejidad y riqueza.
- Considera necesario el seguimiento y la justa valoración de los procesos educativos.
- Permite comprender de forma más racional, la acción y el acontecer humano.

EJEMPLO DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN CUANTITATIVA Y CUALITATIVA:

1. Relaciona cada dibujo con la relación correspondiente.

Funciones vitales del ser humano

Función de nutrición

Función de reproducción

Función de relación



0,75 puntos
(0,25 pts. c/u)

2. Lee y escribe las palabras que faltan.

Los órganos de los sentidos:

- La _____ nos permite apreciar el color, la forma, el tamaño y la distancia de todo lo que nos rodea, su órgano es el ojo.
- El olfato nos permite captar los olores producidos por la presencia de diferentes sustancias en el aire, su órgano es _____.
- El _____ nos permite percibir diferentes características de los alimentos; si un alimento es dulce, salado, ácido o amargo, su órgano es la lengua.
- El _____ nos informa de los sonidos que se producen a nuestro alrededor, su órgano es la oreja.
- El equilibrio nos permite percibir y controlar la postura del cuerpo, su órgano es el _____.

0,50 punto
(0,10 pts. c/u)

3. Completa cada gráfico con las palabras del recuadro acerca de los fenómenos meteorológicos.

Lluvia	Viento	Nieve	Sequia	Arcoíris
				

0.50 punto
(0.25 pts. c/u)

EJEMPLO DE INSTRUMENTO CUANTITATIVA Y CUALITATIVA:

DE EVALUACIÓN

ACTIVIDADES	R	B	MB	EX
Investigación y análisis	No muestra interés en indagar o investigar sobre procesos formales o alternativos que aporten para alcanzar los objetivos de su proyecto escolar.	Encuentra dificultad en identificar las fuentes de investigación y analizar las necesidades de información.	Investiga sobre temáticas definidas por el grupo. Sigue procesos estructurados y solicitados.	Indaga y busca fuente de información formales y alternativas a sus inquietudes y las del grupo. Demuestra capacidad para analizar y discriminar la información que será de utilidad en los procesos.
Práctica y transferencia	No relaciona resultados de los procesos de indagación o investigación con el desarrollo del proyecto escolar.	Relaciona resultados de los procesos de indagación o investigación al desarrollo del proyecto escolar.	Transfiere con pensamiento lógico los resultados de los procesos de indagación o investigación al desarrollo del proyecto escolar.	Transfiere con pensamiento lógico y crítico los resultados de los procesos de indagación o investigación al desarrollo del proyecto escolar.
Construcción de producto y experimentación	No aporta en las actividades y cronograma establecido para la consecución del producto.	Espera que se de instrucciones para seguir las actividades y cronograma establecido para la consecución del producto.	Sigue las actividades y cronograma para alcanzar el producto deseado.	Propone estrategias y sigue las actividades y cronograma para alcanzar el producto deseado.

ESCALA CUALITATIVA		INTERPRETACIÓN
EX	Excelente	Demuestra destacado desempeño en cada fase del desarrollo del proyecto escolar lo que constituye un excelente aporte a su formación integral.
MB	Muy buena	Demuestra fiabilidad en el desempeño para cada fase del desarrollo del proyecto escolar lo que constituye un aporte a su formación integral.
B	Buena	Demuestra un desempeño aceptable, en cada fase del desarrollo del proyecto escolar lo que contribuye parcialmente a su formación integral.
R	Regular	Demuestra dificultad en atender cada fase del desarrollo del proyecto escolar lo que contribuye escasamente a su formación integral.

▶ CONCLUSIÓN:

Existen diversas técnicas e instrumentos que permiten no sólo “medir aprendizajes”, sino que a través de ellos es posible valorar de manera integral los aprendizajes considerando el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.



MUCHAS GRACIAS POR SU ATENCIÓN



0994461015



bryanlex19@gmail.com