



DIFICULTAD DE APRENDIZAJE EN EL AULA

DÍA 1: DETECCIÓN DE LAS DIFICULTDES DE APRENDIZAJE

Ponente:

**Pdga. Liliam Márquez Sarmiento
Especialista en Culturas
Juveniles y Contexto Escolar**



El joven discípulo era tan prodigioso que acudían a solicitar su consejo intelectuales de todas partes, los cuales quedaban maravillados de su erudición.

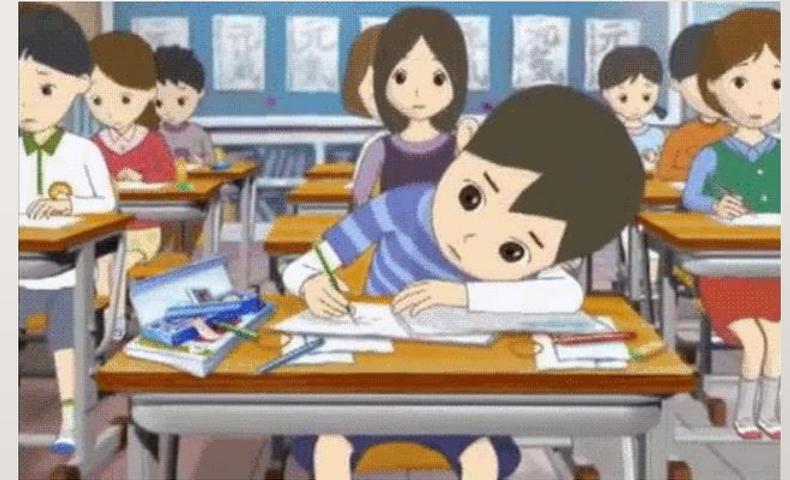
Cuando el Gobernador andaba buscando un consejero, fue a buscar al Maestro y le dijo: Dime, ¿es verdad que ese joven sabe tanto como dicen?

A decir verdad, replicó el Maestro con ironía, el tipo lee tanto que yo no sé, cómo puede encontrar tiempo para saber algo.

Anthony de Mello



Las Dificultades en el Aprendizaje (DA)



Constituyen una serie de problemas referentes a varias dificultades, en algunos casos muy significativas, en los aprendizajes y en la adaptación escolar. Influyen en el bajo rendimiento y desmotivación de los estudiantes.

Las Dificultades en el Aprendizaje

—
—
son equivalentes a
—

Las Necesidades Educativas Especiales

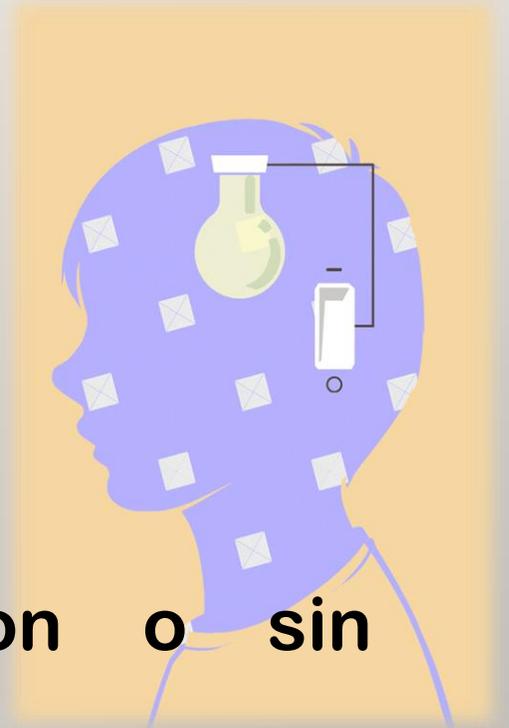
Criterios para determinar las DA en el aula

- **Gravedad (G):** Implica importancia del problema, necesidad de intervención externa especializada.
- **Afectación (A):** Indica el carácter predominante del problema dadas las áreas personales afectadas. Estrechamente vinculada a la Gravedad.
- **Cronicidad (C):** Se refiere al tiempo de duración del problema e indica las posibilidades de recuperación espontánea o mediante intervención especializada.



Grupos diferenciados de DA

- Problemas Escolares (PE)
- Bajo Rendimiento Escolar (BRE)
- Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA)
- Trastorno por Déficit de Atención con o sin hiperactividad (TDAH)
- Discapacidad Intelectual Límite (DIL)



¿Dónde se detectan?

- Escritura
- Atención
- Cálculo
- Audición
- Habla
- Razonamiento

Detección de las DA

¿Quién/es lo detecta?

- El docente identifica señales de DA
- Los padres, identifican señales de alerta
- Personal especializado diagnostica el tipo de DA

¿A qué edad se detecta?
Oficialmente desde los 5 años

Señales de alerta:

- Existe problema en 1 o varias áreas académicas
- El RE está por debajo de la capacidad esperada
- Problemas en procesos psicológicos básicos

Características de los estudiantes con dificultades de aprendizaje

- Dificultades para comprender y seguir lineamientos tareas e instrucciones
- Problemas para recordar
- Problemas de lateralidad
- Falta de coordinación
- Dificultades para dominar las destrezas básicas de lectura escritura, matemática
- Poca atención, despiste excesivo
- Dificultades para entender concepto de tiempo hoy, ayer y mañana
- Estas dificultades generan fracaso escolar y actitudes negativas



Factores de riesgo

```
graph TD; A[Factores de riesgo] --- B[Padecimiento fetal perinatal, con posibles secuelas neuropsicológicas.]; A --- C[Retrasos en el desarrollo del lenguaje, particularmente en el desarrollo fonológico.]; A --- D[Retrasos en el desarrollo y adquisición de conceptos básicos: relacionados con hechos y conocimientos numéricos; nociones básicas de relación, correspondencia, semejanza, inclusión, pertenencia, conservación; fallos en planificación y organización secuenciada del pensamiento.]; A --- E[Retrasos en el procesamiento activo de la información: en procesamiento y discriminación perceptiva visual y auditiva; en percepción y análisis visual de formas y letras aisladas]; A --- F[Déficit de Memoria de Trabajo y atención sostenida: relacionado con tareas escolares en el aprendizaje de lectura, escritura y matemáticas.];
```

Padecimiento fetal perinatal, con posibles secuelas neuropsicológicas.

Retrasos en el desarrollo del lenguaje, particularmente en el desarrollo fonológico.

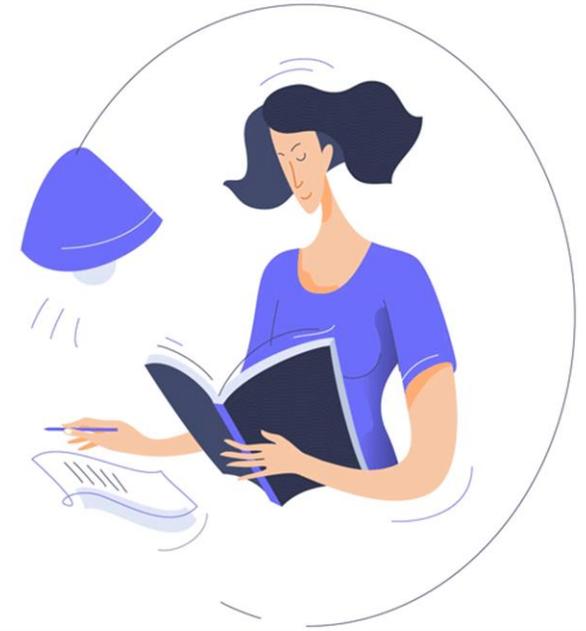
Déficit de Memoria de Trabajo y atención sostenida: relacionado con tareas escolares en el aprendizaje de lectura, escritura y matemáticas.

Retrasos en el procesamiento activo de la información: en procesamiento y discriminación perceptiva visual y auditiva; en percepción y análisis visual de formas y letras aisladas

Retrasos en el desarrollo y adquisición de conceptos básicos: relacionados con hechos y conocimientos numéricos; nociones básicas de relación, correspondencia, semejanza, inclusión, pertenencia, conservación; fallos en planificación y organización secuenciada del pensamiento.

Deteccción en el aula

- Suelen detectarse durante el proceso de lectoescritura; alguna alteración previa puede verse como normal
- Para la detección, se recomienda aplicar cuestionarios tipo likert (ej. marcar del 1 al 5)



Pronóstico



- Las Dificultades Específicas de Aprendizaje no tienen en todos los casos idéntica gravedad, ni tampoco se dan siempre en semejantes condiciones educativas familiares y escolares, de ahí que el pronóstico pueda variar de unos alumnos a otros.
- Cuando la intervención es temprana las probabilidades de éxito escolar son altas
- Pero si la intervención es muy tardía (con posterioridad a los ocho años) el retraso escolar es cada vez más acusado y las posibilidades de remisión de las dificultades son cada vez menores.

Características generales de los escolares de 2° y 7° de EGB

Segundo año de EGB	Séptimo año de EGB
Comunicación basada en percepciones y centradas en el yo.	Buena capacidad de comunicarse de manera convencional.
Obedecer reglas de comportamiento.	Contestaciones razonables a las preguntas y comportamiento social.
Utilizan más la memoria que el razonamiento.	Utilizan el razonamiento, la memoria y la lógica en sus actividades.
Comprenden los conceptos de tiempo y espacio Se desarrollan nociones de ordenar, clasificar y comparar.	Utilizan estrategias de organización en actividades cotidianas. Realizan actividades de planificación, autoevaluación y autorregulación.
Su vocabulario se amplía y son capaces de definir palabras. Dificultad con concordancias de género y número y algunas conjugaciones. La comprensión lectora no es muy precisa.	Mayor dominio de las estructuras sintácticas, de los fonemas, y muestran un aceptable conocimiento del uso léxico. La comprensión lectora es más precisa.
Comprenden y participan en situaciones de comunicación oral propias de los ámbitos familiar y escolar.	Comprenden y participan en discursos orales en diversos contextos de la actividad social y cultural.

Protocolos para la detección de dificultades en el aprendizaje



Anexo 1 Ficha Detección Necesidades Educativas Especiales

Nombre del estudiante:		
NIVEL: CONOCIMIENTOS/APRENDIZAJES	SI	NO
El estudiante, en relación con sus pares, tiene dificultades significativas para incorporar el aprendizaje según las destrezas del subnivel establecido en el Currículo Nacional.		
El estudiante requiere que se utilice en su proceso educativo distintos recursos, materiales y metodologías, para que alcance el conocimiento esperado.		
El ritmo de aprendizaje del estudiante requiere de una atención personalizada por parte del docente.		
Los recursos generales empleados por parte del docente para el grupo de estudiantes no son suficientes para que el estudiante alcance los objetivos educativos establecidos.		
Existe refuerzo académico por parte de los/las docentes, sin embargo, no alcanza las destrezas planificadas.		
NIVEL: ATENCIÓN <i>* Varios ítems se presentan en dos o más contextos (casa, institución educativa, actividades recreativas, con amigos, con familiares, otras actividades)</i>	SI	NO
Con frecuencia se observa baja atención a los detalles o por descuido se cometen errores en las tareas escolares, en el trabajo o durante otras actividades.		
Con frecuencia tiene dificultades para mantener la atención en tareas o actividades recreativas.		
Con frecuencia inicia actividades y no las termina.		
Con frecuencia parece no escuchar cuando se le habla.		
Con frecuencia tiene dificultad para organizar tareas y actividades.		
Con frecuencia evita, le disgusta o se muestra poco entusiasta en iniciar tareas.		
Con frecuencia pierde cosas necesarias para tareas o actividades.		
Con frecuencia se distrae con facilidad por estímulos externos.		
NIVEL HIPERACTIVIDAD E IMPULSIVIDAD <i>* Varios ítems se presentan en dos o más contextos (casa, institución educativa, actividades recreativas, con amigos, con familiares, otras actividades)</i>	SI	NO
Juguetea o golpea con las manos o los pies o se muestra inquieto/a en el asiento.		
Se levanta en situaciones en que se espera que permanezca sentado/a.		
Corretea o trepa en situaciones en las que no resulta apropiado.		
Le cuesta participar tranquilamente en actividades recreativas.		
Habla excesivamente.		
Responde inesperadamente o antes de que se haya concluido una pregunta.		
Le es difícil esperar su turno.		
Interrumpe o se interrumpe con otros.		
Actúa como si "le impulsara un motor".		
NIVEL CONDUCTUAL	SI	NO
Constantes conductas desafiantes hacia el docente o autoridades.		
Enfrentamiento con autoridades o pares.		
Episodios constantes de agresividad física o verbal.		
Baja tolerancia a la frustración.		
Tiene comportamientos destructivos.		
Mal humor frecuente.		

Autor:

Ministerio de Educación del Ecuador

PROTOCOLOS DE DETECCIÓN DE LAS DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE

LECTOESCRITURA



Aspecto	Nunca/ pocas veces	Con frecuencia	Siempre
1. Copia bien figuras (geométricas)			
2. Copia bien letras y palabras			
3. Lee lentamente para su edad, (por ejemplo silabeando)			
4. Lee muy rápidamente, de forma atropellada comiéndose "come" letras, sílabas e incluso palabras			
5. Al leer confunde, omite, rota, grafemas (por ejemplo, "pade" por "padre" o "bota" por "dota")			
6. Los errores del ítem anterior los comete en palabras fáciles y frecuentes, como casa, mesa			
7. Esos errores sólo los comete en palabras difíciles, desconocidas, como "estantería", "transcurir"			
8. Al leer rompe o une sílabas y/o palabras, como por ejemplo, "lasca sa" por "las casas"			
9. Al leer invierte el orden de las letras, por ejemplo, "un" por "ou", "los" por "sol"			
10. Al leer comete errores en palabras que son sencillas, por ejemplo, confunde mesa por masa			
11. Es incapaz de leer pseudopalabras, como por ejemplo, "supercalifragi"			
12. Al leer palabras desconocidas las convierte en conocidas, por ejemplo, maná por mamá			
13. Al hablar pronuncia mal			
14. Al leer no comprende palabras aisladas			
15. Al leer no comprende frases aisladas			
16. Al leer no comprende el texto			
17. Al leer no identifica la idea principal			
18. No le gusta leer y si puede no lo hace y menos aún en voz alta			
19. Al escribir, (al dictado y/o en escritura espontánea), comete errores de omisiones, sustituciones			
20. Al escribir, (al dictado y/o en escritura espontánea), comete faltas de ortografía			
21. Al escribir un texto, una redacción:			
a. su vocabulario es pobre			
b. presenta pocas ideas			
c. el texto parece poco pensado			
d. el texto está mal estructurado / redactado			
e. revisa lo que ha escrito para corregir errores			
22. En las materias en las que leer o escribir no es lo fundamental, como el cálculo, no tiene problemas			
23. Indique, por favor, las actuaciones específicas que ya se han intentado con el alumno, y los resultados obtenidos:			

Equivalencia de las opciones de respuesta

Nunca/pocas veces: 1 punto Con frecuencia: 2 puntos Siempre: 3 puntos



Tomado del libro: *Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos*
 Autores: Juan Francisco Romero Pérez Rocío Lavigne Cerván

A un discípulo que siempre estaba quejándose de los demás, le dijo el Maestro: si es paz lo que buscas, trata de cambiarte a ti mismo, no a los demás.
Es más fácil calzarse unas zapatillas, que alfombrar toda la tierra.

Anthony de Mello

Muchas
★ Gracias!

The image features the Spanish phrase 'Muchas Gracias!' in a highly decorative, bubbly font. The word 'Muchas' is written in a vibrant pink color, while 'Gracias!' is in a bright orange. Both words have a thick, white outline and a grey, textured drop shadow, giving them a 3D effect. A large pink star is positioned to the left of 'Gracias!', and a large orange star is to the right of 'Muchas'. The entire graphic is set against a plain white background.