### **DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN ENTORNOS EDUCATIVOS**



Día 3 Intervención Psicoeducativa Noviembre, 2021



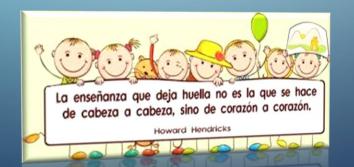
# Orientaciones adecuadas a la clasificación de necesidades educativas especiales: permanentes y transitorias

## METODOLOGÍAS ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES RELACIONADAS Metodologías y técnicas de aprendizaje cooperativo

Metodologías y técnicas de aprendizaje colaborativo

Metodologías y técnicas experienciales o transformativas

Técnicas de evaluación del aprendizaje colaborativo/cooperativo/experiencial



#### **Estudiantes con Discapacidad Intelectual**

Con la inclusión educativa se han abierto las puertas para que la escuela se proponga como un espacio para todos. Sin embargo, ya se ha experimentado que no sólo se trata de integrar los niños al aula sino de que la escuela se transforme a partir de la diversidad.

BARRERAS/DIFICULTADES	TRABAJO EN EL AULA	
DE APRENDIZAJE		



## Estrategias específicas y diversificadas para la atención educativa de la población escolar con discapacidad

Las Estrategias específicas y diversificadas, son recursos que favorecen y apoyan el derecho a recibir una educación de calidad a través de medios que promueven el aprendizaje significativo, de acuerdo con las condiciones que resultan de cada discapacidad y de las necesidades particulares.



### Estrategias Específicas para la Discapacidad Intelectual

#### Acceso

- Considerar la necesidad específica de aprendizaje del estudiante.
- Utilizar sistemas de comunicación alternativos.
- Usar materiales didácticos de apoyos concretos-



#### Metodología

- Dar pautas de actuación concretas.
- Emplear la ayuda directa y demostraciones o modelado con las explicaciones.
- Crear objetivos individuales basados en sus capacidades.
- Realizar actividades que involucren tareas de la vida diaria.
- Fomentar la socialización.
- Resaltar sus capacidades y habilidades ante el mismo estudiante y el grupo.
- •Brindar apoyo constante.
- Tener reglas claras y revisarlas diariamente.
- Atención especializada y personalizada.
- Contar con un tiempo de preparación previo a la fecha de aplicación de las pruebas de evaluación a través del refuerzo académico.

#### Ejemplos de estrategias diversificadas

Utilizar diferentes medios para motivar a los estudiantes de forma que tengan una predisposición favorable al aprendizaje-

- Explicar los objetivos de cada tarea.
- Asegurar que los estudiantes comprendan lo que tienen que hacer.
- Plantear actividades de acuerdo al contexto, características, gustos e intereses de los estudiantes.
- Contar anécdotas.
- Generar un clima de confianza.
- Animar a los estudiantes a expresarse oralmente mediante preguntas abiertas y cerradas.
- Proponer un debate.



#### Sistema de apoyos para la inclusión

Los apoyos son recursos y estrategias usados con el objetivo de promover el desarrollo, la educación, los intereses y el bienestar de una persona y mejorar el funcionamiento individual.

Intermitente	Limitado	Extenso	Generalizado
necesario. El alumno no siempre requiere de él, pero puede ser necesario de mane- ra recurrente durante períodos más o me- nos breves. Pueden	yos caracterizada por su consistencia a lo largo del tiempo, se ofrecen por un tiem-	Apoyos caracteriza- dos por la implicación regular en al menos algunos ambientes y por su naturaleza no limitada en cuanto al tiempo.	dos por su constan- cia, elevada inten- sidad y provisión en diferentes ambientes;

Fuente: Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de la Discapacidad Intelectual, Miguel Ángel Verdugo. Año 2013

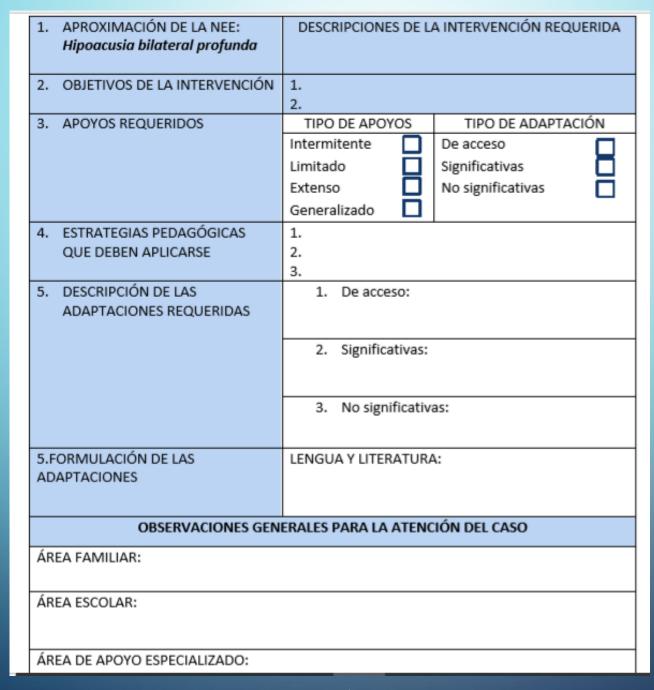




#### PLANTILLA PARA PRESENTAR UN CASO EN CINCO COMPONENTES

### TE RECOMENDAMOS USAR PÁRRAFOS CORTOS PUEDES USAR HASTA DOS PÁRRAFOS POR COMPONENTE

- DESCRIPCIÓN DEL CASO (incluir las características del estudiante, datos históricos más importantes)
- IDENTIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ESPECIAL QUE SE PRESENTA (señalar si cuenta o no con diagnóstico psicopedagógico validado)
- 3. PRINCIPALES HABILIDADES O COMPETENCIAS DESARROLLADAS
- 4. PRINCIPALES DEBILIDADES O CARENCIAS QUE DEBEN ATENDERSE EN EL CENTRO ESCOLAR
- 5. NIVEL DE PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA



PSICORMATO DE INTERNETOR
ESPECIALIZADAS CUEITAS



